

Aventura en el Delta del río Paraná: soñar ecotopías con los pies en el agua

Cristina Iglesias Barco, UNED.

Ana Dumrauf, Universidad Nacional de la Plata-CONICET.

Belén Ballesteros Velázquez, UNED

Miércoles 24 de septiembre de 2025. Apenas está amaneciendo cuando nos ponemos en marcha para otra jornada rica en descubrimientos. Hace exactamente diez días que pisamos tierras argentinas, pero la cantidad de experiencias y aprendizajes que hemos acumulando es inmensa. Una estancia de investigación maravillosa desarrollada en el marco del proyecto de cooperación internacional **Construyendo ecociudadanía desde la escuela** (CEcoEsc), financiado por la UNED y coordinado desde la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (UNED). Esta iniciativa – enfocada en *contribuir al aumento de la conciencia y acción ecociudadana en el contexto Latinoamericano* – ha dado lugar, entre otros productos, a un curso de formación docente.



Las instituciones implicadas en esta iniciativa son el CONICET y las universidades nacionales de La Plata, Buenos Aires y Santiago del Estero, por parte argentina, y por la Cátedra UNESCO de Educación para la Ecociudadanía y la Sustentabilidad de México.

En esta ocasión, Cristina Iglesias y Belén Ballesteros, miembros del equipo UNED del proyecto, somos recibidas por varios miembros del equipo argentino del CEcoEsc, entre ellos Ana Dumrauf y Esteban Ithurralde. Aunque el programa de la estancia fue rico en aprendizajes y variado en sus formas, hemos querido centrarnos en la experiencia vivida en el Delta, pues la escuela que visitamos en San Fernando nos ha dejado una joya en nuestra búsqueda infatigable de **prácticas ecosostenibles inspiradoras** iniciada al elaborar el módulo 5 del curso de formación docente (CEcoEsc). Este es nuestro relato.

La ruta escolar en la lancha colectiva

Llegamos al municipio de Tigre tras una hora de trayecto desde la Ciudad de Buenos Aires. Esta vez el tráfico de la capital argentina no estaba tan congestionado como de costumbre y el auto de Ana nos llevó sin problema a buen



puerto. Nunca mejor dicho, porque en este municipio de la provincia de Buenos Aires situado a orillas del Delta del río Paraná, se encuentra el Puerto y Mercado de frutos, punto de entrada de productos – especialmente frutas y mimbres – procedentes del humedal. La consigna de esa mañana había sido madrugar para llegar a tiempo a coger la lancha colectiva que

transporta al personal escolar y estudiantes, cuya salida estaba prevista a las 7:00 h., único medio de locomoción público para llegar a la escuela objetivo de la visita.

Después de tomar un cafecito para entrar en calor, nos dirigimos a la lancha donde ya esperaban algunas de las maestras y el equipo que nos acompañaría en la visita. Nos explicaron que el trayecto en lancha demoraba un *tiempito* – algo más de dos horas – hasta llegar a la escuela. Este trayecto es el que hacen de manera habitual las maestras que no viven en el propio Delta y, como veríamos más adelante, también recoge a los niños y niñas que viven a lo largo del recorrido, funcionando en cierta medida como los buses escolares en la España rural.



Una vez instaladas en el interior de la barca, nos ponemos en marcha. La lancha de madera motorizada avanza por las aguas del Delta a paso seguro. El ruido y el olor del motor inundan el cubículo donde nos encontramos expectantes ante el espectáculo que se desarrolla ante nuestros ojos. El agua inunda literalmente nuestra mirada. Nos dicen que estamos en marea alta y apreciamos cómo todos los arroyos y cursos de agua

están prácticamente al límite de la orilla de tierra firme. Este adjetivo “firme” es un poco delicado de utilizar cuando hablamos del Delta, cuyas tierras se van formando por la sedimentación que trae el Paraná de aguas arriba y que va dando lugar a islas con el paso del tiempo. Estas islas tienen una estructura que se asemeja a un *plato hondo* – siendo las orillas del nuevo territorio el borde del plato

(único terreno construible) – y cuyo interior suele inundarse dando paso a un ecosistema de humedal que funciona a modo de drenaje natural de las aguas.



Este equilibrio natural es tensionado por un sector inmobiliario que ve en esta área del Delta un paisaje idílico para abrir un mercado provechoso para las segundas residencias de la clase adinerada de Buenos Aires. De hecho, las zonas residenciales más cercanas a la ciudad se diferencian enormemente de las casas sobre pilotes o *palafitos* que se divisan a orillas de los arroyos según nos adentramos por los diferentes brazos del Delta. Estos nuevos inquilinos del humedal impactan el ecosistema con sus enormes lanchas a motor y su fijación por conquistar tierras rellenando esas partes bajas de las islas. Estas intervenciones provocan inundaciones en otros lugares, pues el Delta es un

ecosistema vivo y si se impide que el agua rezume por una zona, ella siempre encuentra salida por otra.



A medida que avanzamos en nuestro recorrido los palafitos se distancian. Cuando llevamos más o menos una hora de trayecto la lancha se acerca a un pequeño embarcadero donde esperan pacientemente una mamá con su hija enfundada en su chaleco salvavidas. Se trata de la pequeña Brenda. Las maestras nos comentan que es la alumna más joven de la escuela. A medida que nos acercamos a la

escuela, las paradas se repiten y suben más infantes a la barca.

El viaje en lancha es cansado, a pesar de la protección de los cristales que impiden que entren el viento y el agua. El ruido y el olor del motor provocan que tengamos que abrir alguna ventana para ventilar y la fría humedad del final del invierno se



cala en los huesos. Esta vivencia ocasional para nosotras es la cotidianeidad de la población del humedal: convivir con la fría humedad del invierno y el calor sofocante y los mosquitos en el verano. Acceder a un centro educativo no es tarea fácil en este contexto, ni para el alumnado, ni para el profesorado.

Por fin llegamos a la escuela. La lancha se amarra al pequeño embarcadero y la tripulación y las profesoras se organizan para ayudar a niños y niñas a salir con toda seguridad sobre el pontón del centro educativo.

La escuela



La Escuela Primaria Nº 13, *Fragata Sarmiento*, y el Jardín de Infantes Nº 919, *Tierras Altas*, comparten edificio en el Arroyo Paycarabí, Municipio de San Fernando, en la 2º Sección del Delta del Río Paraná. Un edificio construido también sobre palafitos, en el que se despliegan dos aulas multigrado para la educación primaria y una para infantil. A la escuela primaria asisten unos 25 niños y niñas, y

10 a infantil. En uno de los laterales de la edificación, un salón de usos múltiples cobija diversas actividades. Cotidianamente, se viste de comedor y en celebraciones y efemérides se constituye en "salón de actos".



Visitamos las distintas aulas de la escuela, especialmente la del Jardín de Infantes, donde nos mostrarían su forma de trabajar a través de un proyecto ecosocial. El aula de Infantil transmitía la calidez de una sala decorada con las propias creaciones infantiles. El espacio se organizaba con tres mesitas para trabajar en grupo y una buena zona para los momentos de asamblea. A su alrededor, las estanterías y almacenajes hacían posible diferenciar ambientes preparados donde todo quedaba accesible para las pequeñas alturas: juguetes y juegos, cuentos, materiales de pinturas... Brenda, nada más entrar, sacó sus construcciones favoritas mientras esperaba que el resto del grupo llegara en otras lanchas. Se mostraba feliz en el cole, sin perder la sonrisa en ningún momento. Y es que para Brenda el cole era un espacio de amistad, donde podía juntarse con niños y niñas que no encontraba en su isla. El cole era para ella la oportunidad de compartir juegos, aprendizajes y sentires.



El patio nos resulta de dimensiones impensables para un centro educativo, con vegetación autóctona y foránea, se despliega en el entorno del edificio y descansa, en su frente, directamente sobre el arroyo. No hay vallados ni señalizaciones de peligro o de no acercarse. Para quienes llegamos de "continente" resulta un factor de sorpresa y alarma. Las maestras que no viven ni han vivido en "islas" nos comparten que han tenido esas mismas sensaciones/reacciones, pero que las niñas y niños conviven cotidianamente con el agua, es parte de sus vidas y no se producen situaciones de riesgo.

Por detrás y hacia los laterales del edificio, el patio se extiende hasta que la exuberancia de la vegetación ya no permite pasar, colocando un límite hacia terrenos vecinos y con la depresión central inundable de la isla. Los verdes intensos anuncian la pronta primavera, a pesar del día nublado.

Las actividades escolares en el patio se realizan por fuera del espacio del muelle y la costa del arroyo. Un área de juegos, con una casita estilo isleño, sobre

palafitos, una cancha de fútbol y un espacio cercado para huerta se esparcen en el espacio del patio, dejando lugar también para juego libre.



Un rato después de nuestro arribo, desembarcaron niños, niñas y maestras del Jardín de Infantes N°915, ubicado en el Arroyo Chana y el Río Paraná Miní, que



habían navegado unas dos horas para llegar hasta allí. Se acercaron para compartir con nosotras, la supervisora y las personas del Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de la Provincia de Buenos Aires, con quienes conformamos el grupo visitante, un proyecto conjunto. Ambas instituciones educativas (Jardines de Infantes N°919 y N°915) habían realizado un proyecto de Educación Ambiental Integral, con el

acompañamiento del CIIE, en torno al agua y al clima. Proyecto que nos permite hablar de los ejes de su proyecto pedagógico, el aprendizaje situado y en red: aprender observando su entorno natural -donde viven, del que dependen los trabajos de las familias- y hacer comunidad en coordinación con otras escuelas del Delta.

El proyecto “Agua y clima”

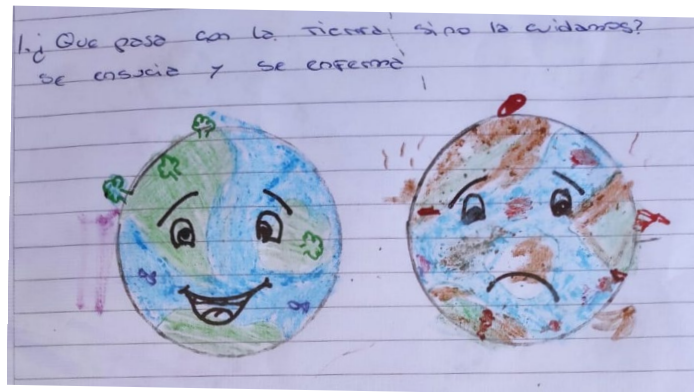
El agua como recurso vital no es una afirmación sin más para quienes habitan el Delta; es sobre todo el sentimiento de complicidad con un territorio singular, sorprendente para el visitante, único en todos los casos.

El proyecto *Agua y clima: un vínculo inseparable* pretende sensibilizar a infancias, familias y comunidad sobre el cambio climático y el impacto en su medio de vida.

Para ello, propusieron un plan de trabajo que fue tomando forma a lo largo del año a través de un proceso de investigación abierto a la participación comunitaria.

Trabajaron a la par las dos escuelas, coordinándose a través de visitas, como hoy, y a través de videollamadas.

Empezaron por preguntarse "qué es eso del cambio climático, por qué se produce y cómo afecta a la vida del Delta":



Las familias contribuyeron con sus respuestas facilitando experiencias cotidianas donde se evidencia la relación indisoluble entre agua y clima, explicando cómo el clima está cambiando sus vidas.

"Las bajantes son más frecuentes"

"Las tormentas más fuertes"

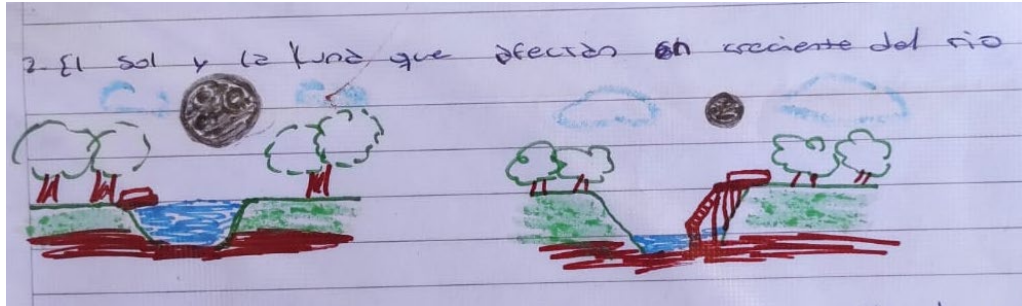
Cada respuesta fue el hilo a su vez de nuevas preguntas:

"¿Qué son las crecientes y las bajantes?"

¿Por qué se producen?

¿Qué pasa cuando el agua está baja o alta?

Niños y niñas fueron conociendo de esta manera las mareas, vinculadas a la vida del río como las sombras de los cuerpos al sol:



Observan sus casas, construidas sobre pilares que median la distancia necesaria para protegerse en situaciones de crecida.

Con ramas y otros elementos naturales juegan a construir casas típicas del Delta:

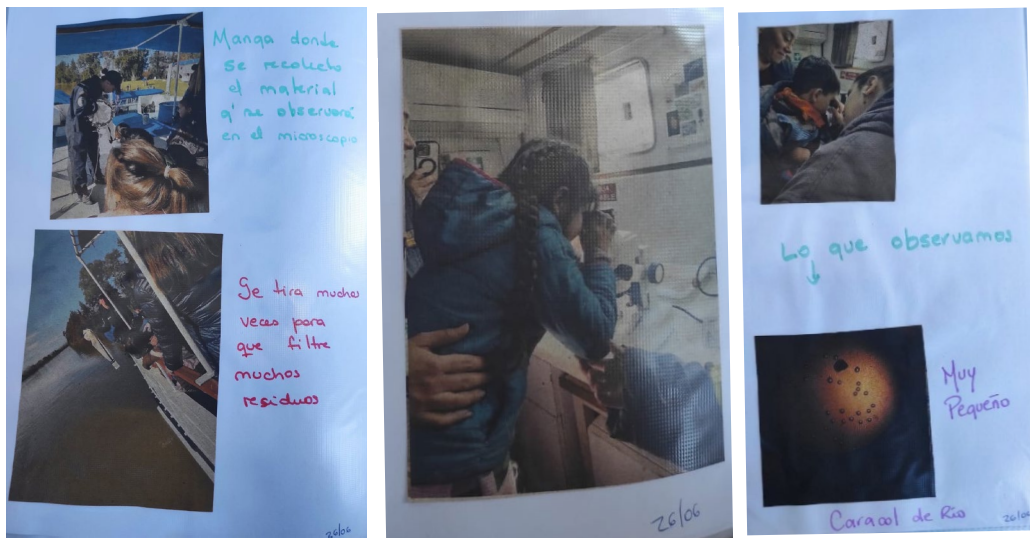


Y observaron también el río, el nivel del agua, el movimiento de las olas, el color...

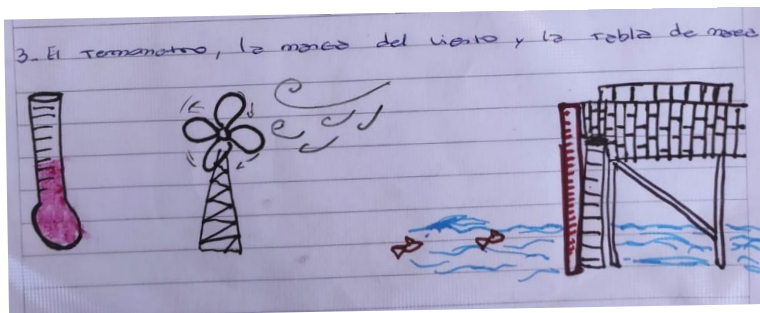
¿Hay basura cerca?

¿Por qué está el agua turbia?

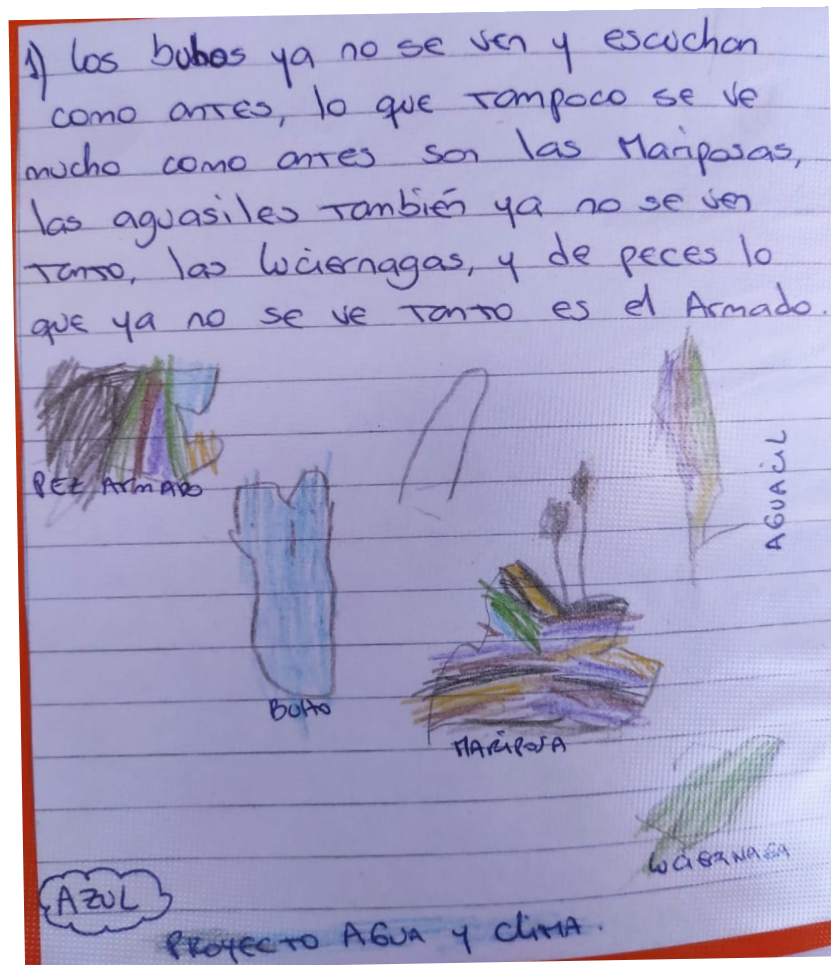
Midieron la dirección y velocidad del viento. Además, visitaron el barco de la Prefectura y examinaron la manga del viento y la tabla de marea. A través del microscopio lograron ver la vida de proporciones diminutas y, sorprendentemente, comprobando cómo se ve mejor con un solo ojo.



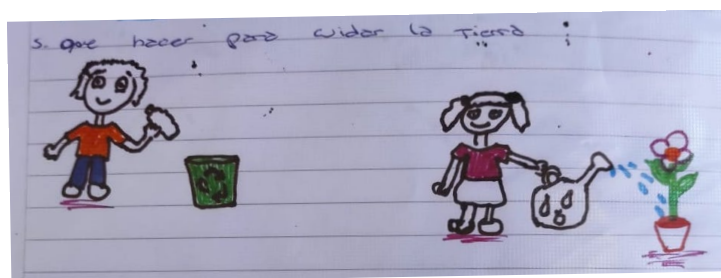
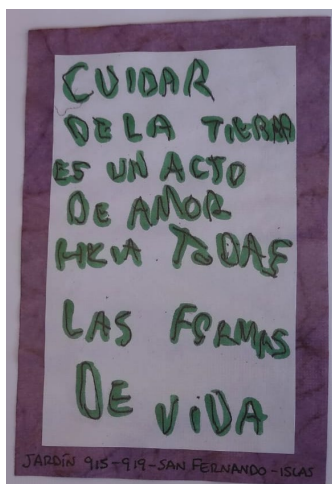
Hicieron un registro de la temperatura del agua en diferentes días, coincidiendo con momentos de bajante o crecida. ¡Ya conocen muchos aparatos de medida científicos! Tanto, tanto, que hasta pueden construir su propio instrumental:



Comentaron cómo los cambios afectan a la isla, aunque a veces no los aprecien a simple vista: ¿qué especies de peces y otros animales son ahora menos frecuentes que antes en la isla? Las familias vuelven a ayudarnos con sus respuestas:

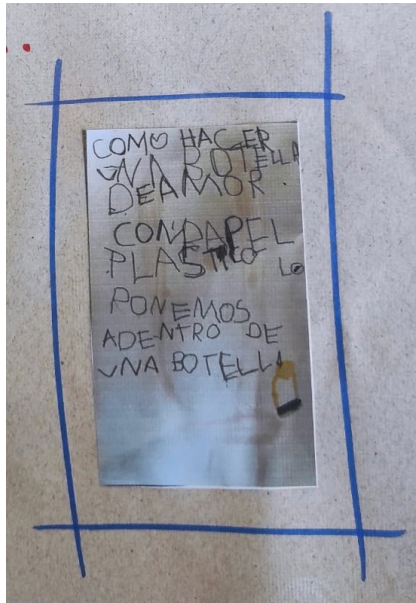


En grupo plantearon qué podemos hacer para ayudar al Delta. Empezaron aprendiendo a reciclar, separando adecuadamente los distintos residuos, y a atender la vida desde sus condiciones esenciales:

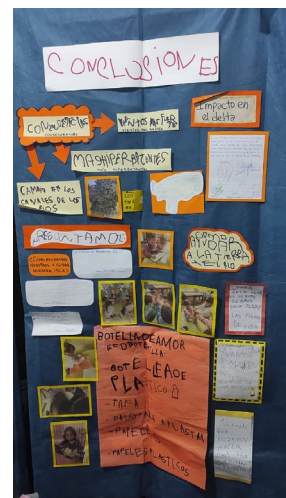
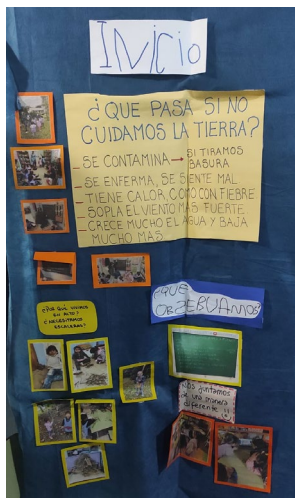


Después, contaron todo lo que han aprendido, sensibilizando a la comunidad como aliada en esta misión. Para ello, realizaron carteles para concienciar del cuidado del río, que serán difundidos en los muelles, la escuela, el hospital, la prefectura, la policía...

Y construyeron la eco-botella como un mensaje de amor al río:



El proyecto concluyó. En un tríptico enorme queda todo el registro del proceso. En niños y niñas, el placer de los aprendizajes sentidos:



Hasta pronto



El punto final de esta maravillosa jornada, lo ponen l@s peques y sus maestras obsequiándonos con una cesta de mimbre elaborada artesanalmente llena de naranjas, limones, mandarinas, pomelos, nueces de pecan y mermelada casera de naranja, además de un pequeño arbolito plantado por para cada una. Estos regalos de su tierra, preparados con mucho mimo y amor, son su forma de agradecernos la visita.

Para nosotras fue una jornada inolvidable, rica en aprendizajes. El proyecto elaborado por las dos escuelas infantiles es un verdadero tesoro: una práctica inspiradora que ancla el conocimiento al territorio, aprovechando los recursos disponibles y la experimentación directa del alumnado. Una vivencia pedagógica que demuestra el potencial del trabajo por proyectos y en red en la construcción de aprendizajes significativos incluso desde el jardín infantil. Para nosotras será difícil olvidar las sonrisas de l@s peques, sus preguntas curiosas y las flores que nos regalaron del inmenso patio del que disfrutaban a diario con sus maestras.

