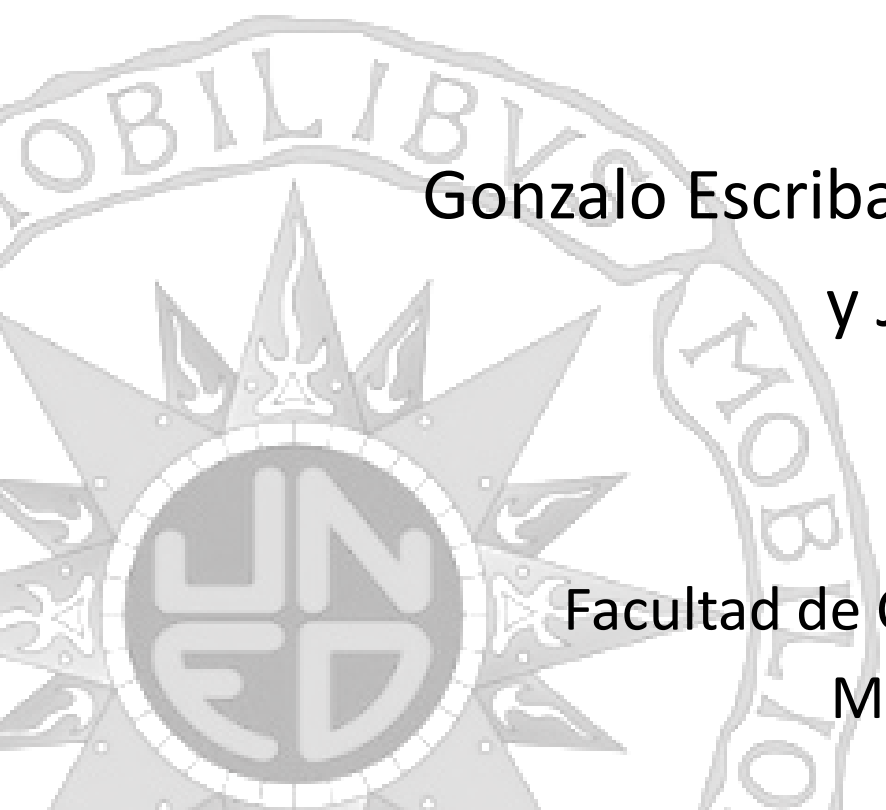


La docencia en Política Económica en tiempos de coronavirus

Gonzalo Escribano Francés, Enrique San Martín González
y Juan Diego Paredes Gázquez

IV Taller de Política Económica
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UNED
Madrid, 25 de septiembre de 2020



ÍNDICE

- Punto de partida
- Problemática
- Respuesta docente
 - Foros
 - Twitter
 - Noticias, documentos y vídeos
- Resultados
- Conclusiones



Punto de partida

- Asignaturas obligatorias (6 creds. ECTS) de tercer curso
 - Primer semestre: sin pandemia (grupo de control)
 - Políticas Económica: Objetivos e Instrumentos (ECO), 302 estudiantes
 - Segundo semestre: con pandemia
 - Políticas Económicas Públicas (ECO), 818 estudiantes
 - Políticas Económicas Públicas (ADE), 294 estudiantes
- Proyectos de innovación docente
 - Iniciativa para la mejora de la atención al estudiante en las asignaturas de política económica (Twitter)
 - Complementos audiovisuales en las asignaturas de política económica (Vídeos y programas de radio)

Problemática

Consejo de Ministros. Coronavirus COVID-19

El Gobierno decreta el estado de alarma para hacer frente a la expansión de coronavirus COVID-19

La Moncloa, Madrid, sábado 14 de marzo de 2020

- **Pandemia y confinamiento**

- **Cuestiones de los alumnos**

- Sistema de evaluación (PEC, exámenes, etc.)
- Contenidos y aplicación de las asignaturas
- Situaciones especiales

- **Retos para el equipo docente**

- Respuestas de política económica a la pandemia
- Aumento exponencial de la actividad de los alumnos en las asignaturas
- Incertidumbre sobre el sistema de evaluación

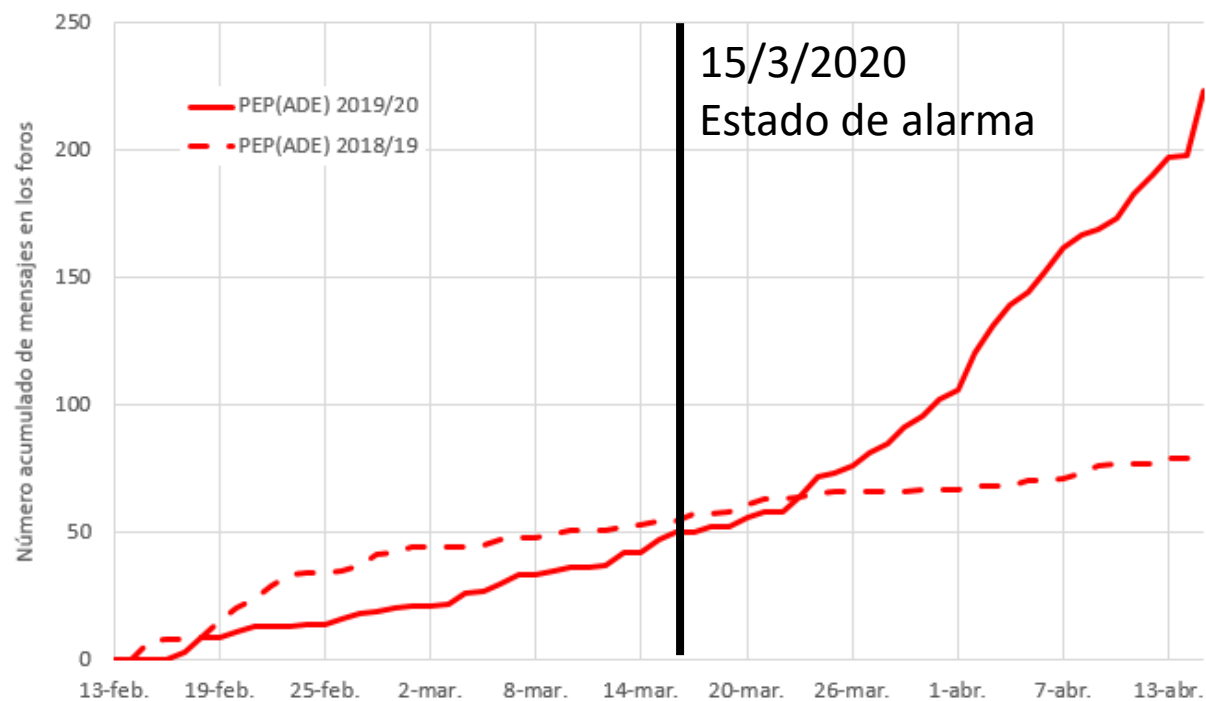


Respuesta docente

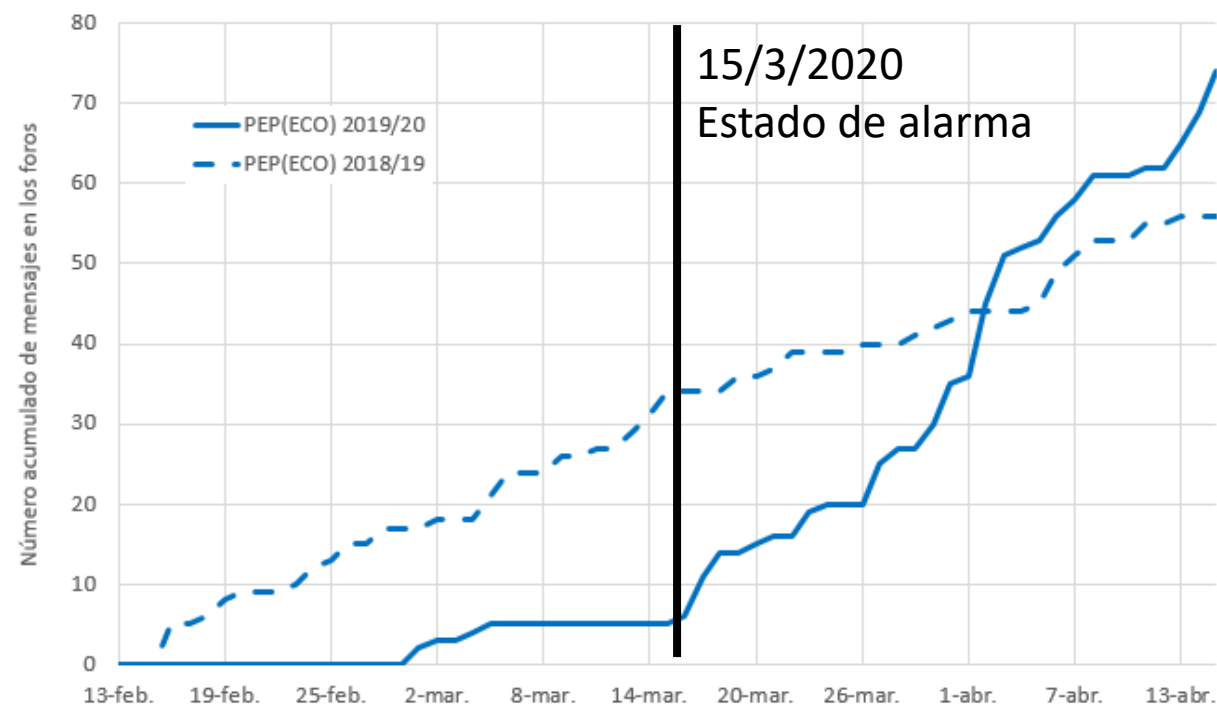
- Incremento de la comunicación con los estudiantes a través diversos canales y herramientas
 - Foros
 - Twitter
 - Correo electrónico
 - Skype y plataformas de videoconferencia
- Provisión de material de estudio relacionado con la situación
 - Noticias y documentos de interés relacionados con la pandemia
 - Vídeos aplicando el material de la asignatura al contexto de la pandemia

Foros

Políticas Económicas Públicas



Políticas Económicas Públicas



Twitter

- Cuenta [@polecoUNED](https://twitter.com/polecoUNED)
 - Experiencia previa en el primer semestre
 - Cuenta abierta
 - Más de 400 seguidores
 - Enfoque distendido



← **PolecoUNED**
359 Tweets



PolecoUNED
@PolecoUned

Cuenta de las asignaturas de Política Económica de la UNED. Por favor, mensajes al foro, no respondemos por Twitter

#PEOI_ECO
#PEP_ECO
#PEP_ADE

📍 Paseo Senda del Rey 11, 28035 📅 Se unió en octubre de 2019

Seguir



PolecoUNED @PolecoUned

¿Sueñan los androides con política económica? ¿Por qué no? Así podría haber sido el monólogo de lágrimas en la lluvia, interpretado por Rutger Hauer, si Philip K. Dick hubiera pensado eso cuando en 1968 escribió el libro que inspiró la película *Blade Runner* (1982)

[Translate Tweet](#)



10:12



PolecoUNED @PolecoUned

Más 13 Rue del Percebe Economics: aquí una buena ilustración de lo que ocurre en el modelo M-F cuando el tipo de interés nacional está por debajo del internacional

[Translate Tweet](#)



10:37 AM · May 27, 2020 · [Twitter Web App](#)



PolecoUNED @PolecoUned

La crisis de la COVID-19 puede exacerbar pulsiones proteccionistas y guerras comerciales. Sus efectos se analizan en los gráficos de arancel, cuota y RVE para frenar importaciones, y en el de subsidios a las exportaciones (todas preguntas de examen favoritas del equipo docente)

[Translate Tweet](#)



PolecoUNED @PolecoUned

Política Económica en perspectiva histórica: este cartel con un cruzado que defiende moneda y valores nacionales de la devaluación es de 1928-29, previo al modelo M-F que tanto nos gusta preguntar. Colección de C.Velasco, prof. honorario del departamento

[loscarteles.es](#)

[Translate Tweet](#)



9:59 AM · May 26, 2020 · [Twitter Web App](#)

PolecoUNED @PolecoUned · 14 may.

Este extracto de la biografía de Bill Phillips, con su pasado de cazador de cocodrilos en Australia e intrépido aventurero en Asia, puede amenizar (y humanizar) el estudio de su famosa curva, a corto y a largo plazo.

William Phillips nació en Te Rehunga (Nueva Zelanda) en 1914, hijo de granjero y maestra. Trabajó como cazador de cocodrilos y director de sala de cine en Australia y tras deambular por China tuvo que huir a Rusia huyendo de la invasión japonesa, llegando al Reino Unido en 1938, donde estudió ingeniería eléctrica. Participó en la IIGM en Asia y estuvo preso de los japoneses tres años. Volvió al Reino Unido para estudiar sociología en la London School of Economics (LSE), cambiándose a económicas al interesarse por las teorías de Keynes. En la foto aparece junto a su querida MONIAC, la computadora hidráulica creada en 1949 en el garaje de su casera con piezas de viejos bombarderos Lancaster y otros excedentes de guerra. Inventada como una ayuda para la enseñanza de la economía, modelaba la economía con flujos de agua de colores en una época en que las pocas computadoras existentes eran de exclusivo uso militar y de inteligencia. Hoy puede parecer extravagante, pero vendió varias y su demostración en la LSE le valió un puesto de profesor en su departamento de economía.



4 19

You Retweeted

PolecoUNED @PolecoUned · May 18

APROBAR O NO APROBAR, THAT'S THE QUESTION
El análisis gráfico es una herramienta básica de la economía y un requisito para aprobar #PEP_ECO y #PEP_ADE: una respuesta sin gráfico o sin análisis es como representar Hamlet sin el príncipe de Dinamarca y se calificará con 0 sin dudar



2 21

PolecoUNED @PolecoUned

Hoy empiezan los exámenes de #PEP_ECO : es muy importante que LEAN bien las preguntas (al menos dos veces) y se aseguren de entender correctamente el enunciado: que la fuerza (de las Galias y las Galaxias) les acompañe...

[Translate Tweet](#)



12:12 PM · May 28, 2020 · Twitter Web App

PolecoUNED @PolecoUned · 8 jul.

Estamos trabajando para que vean las calificaciones por pregunta. Mientras, vean el vídeo sobre la explicación de los resultados #PEP_ADE y el procedimiento de revisión, así como los vídeos de cada examen con los errores más frecuentes. Consulten el foro para más información



9

PolecoUNED @PolecoUned · 8 jun.

¿Creen que las penalizaciones por no seguir las instrucciones de la prueba final son severas? Podría ser peor: imaginen tener a Vito Corleone en el equipo docente...



4 31

Noticias, documentos y vídeos

- Difusión en foros y Twitter de material relacionado con el impacto de la pandemia en la economía y las respuestas de política económica

PolecoUNED retwitteó



Aurèlia Mañé Estrada @auritaauritae · 22 abr.

Antonio Sánchez de la @FdEconomiaUV ha impulsado un Noticias de Política Económica, aunando visiones ortodoxas, descriptivas y críticas sobre la política económica en tiempos de Covid - 19 uv.es/aplicada/Semin... Presentando mi Semáforo Keynesiano



1: Seguimiento de la crisis del coronavirus: efectos económicos y medidas adoptadas Opciones de Administración Ir

Estimados alumnos:

A través de este enlace pueden consultar una noticia reciente en la que se vislumbran los efectos demoledores que tendrá la crisis del coronavirus en la economía española.

Previsiones del FMI sobre los efectos de la crisis del coronavirus en la economía española

Además, en estos documentos (en inglés) pueden consultar la respuesta económica de la UE a la crisis, así como un resumen de las iniciativas de política económica que han adoptado los estados de la UE para abordarla.

- [Medidas de política económica de la Comisión Europea](#)
- [Medidas de política económica de los estados miembros](#)

Esperamos que toda esta información les sea de interés.

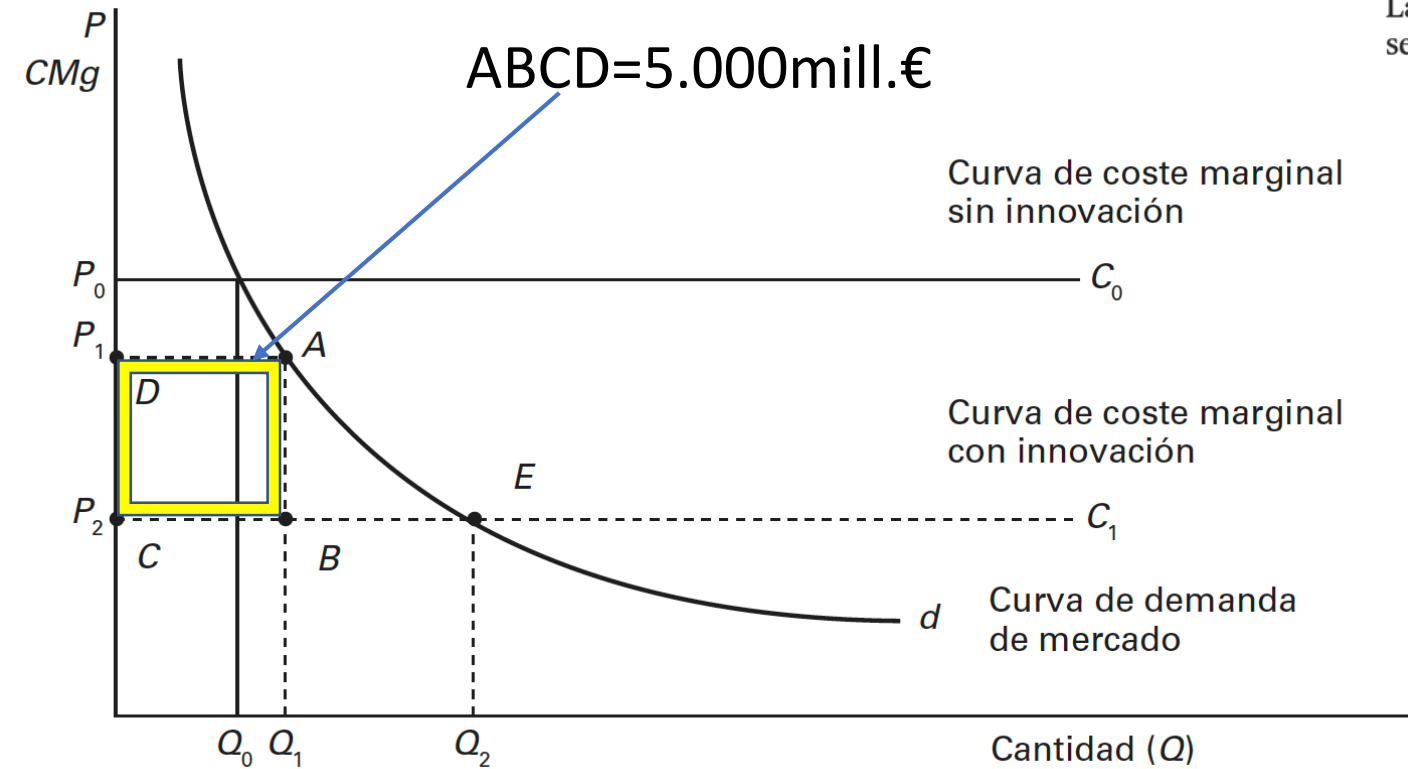
Un saludo

Las patentes y su efecto económico: figura 14.4. Este gráfico da mucho juego: por un lado, explica porque las patentes aseguran que haya inversión en investigación para desarrollar vacunas (o respiradores, etc...); por otro, permite visualizar que la UE (o EEUU, como quería hacer Trump a un laboratorio alemán) puede comprar la patente por ABCD y repartirla entre la industria farmacéutica europea para aumentar la producción de una vacuna; o ser un BPG:

LA CRISIS DEL CORONAVIRUS >

Elias Mossialos: “La vacuna contra el coronavirus debe ser un bien público para todo el planeta”

La liberación de la patente costaría 5.000 millones de euros y será debatida por la UE, según este experto en salud pública y asesor de Grecia durante la pandemia



Las patentes y su efecto económico: figura 14.4. Este gráfico da mucho juego: por un lado, explica porque las patentes aseguran que haya inversión en investigación para desarrollar vacunas (o respiradores, etc...); por otro, permite visualizar que la UE (o EEUU, como quería hacer Trump a un laboratorio alemán) puede comprar la patente por ABCD y repartirla entre la industria farmacéutica europea para acelerar y aumentar la producción de una eventual vacuna; o ser un BPG:

LA CRISIS DEL CORONAVIRUS >

Elias Mossialos: “La vacuna contra el coronavirus debe ser un bien público para todo el planeta”

La liberación de la patente costaría 5.000 millones de euros y será debatida por la UE, según este experto en salud pública y asesor de Grecia durante la pandemia

Curva de coste marginal sin innovación C_0

Curva de coste marginal con innovación C_1

Curva de demanda de mercado d

CMg

P

P_0

P_1

P_2

Q_0

Q_1

Q_2

Cantidad (Q)

ABCD=5.000mill.€

Curva de coste marginal sin innovación C_0

Curva de coste marginal con innovación C_1

Curva de demanda de mercado d

CMg

P

P_0

P_1

P_2

Q_0

Q_1

Q_2

Cantidad (Q)

Política Económica UNED



Resultados

Asignaturas y curso	Matriculados		Presentados			Aprobados examen		Aprobados examen+PEC	
	Nº	TV	Nº	%	TV	Nº	%	Nº	%
PEOI (ECO)									
2018/2019	321		143	44.5%		74	51.7%	78	54.5%
2019/2020	302	-5.9%	132	43.7%	-7.7%	61	46.2%	69	52.3%
PEP (ECO)									
2018/2019	388		132	34.0%		64	48.5%	67	50.8%
2019/2020	294	-24.2%	215	73.1%	+162.9%	130	60.5%	152	70.7%
PEP (ADE)									
2018/2019	897		316	35.2%		170	53.8%	187	59.2%
2019/2020	818	-8.8%	532	65.0%	+168.4%	270	50.8%	352	66.2%

Asignaturas y curso	Satisfacción			
	Nº encuestas	TV	Calificación	TV
PEOI (ECO)				
2018/2019	11		69	
2019/2020	11	0.0%	76	10.1%
PEP (ECO)				
2018/2019	18		69	
2019/2020	52	188.9%	88	27.5%
PEP (ADE)				
2018/2019	57		68	
2019/2020	134	135.1%	86	26.5%

Resultados



Mi curso

- > **Página principal**
- > Novedades
- > Tareas
- > Calificaciones
- > Webconferencia
- > Evaluaciones
- Panel de control

Administración

- > Documentos públicos
- > Documentos del Equipo Docente
- > Nuevo bloque de P+F
- > Informe de calificaciones
- > Añadir una P+F a un bloque

Mi calendario

Grados

- Política Económica: O...
- Políticas Económicas ...
- Trabajo Fin de Grado...
- 0036 POLÍTICA Y GEST...
- Política Económica Es...
- Políticas Económicas ...**
- Política Económica TU...

Estás en: Mi portal > Políticas Económicas Públicas ... > uForums > 1. Foro principal de la asigna...

Foros de debate > 1. Foro principal de la asignatura [Anular suscripción \[Subscriptores\]](#)

Descripción/Temática:

Foro para formular dudas de contenidos y otras consultas generales. NO trata sobre videoclases de tutorías intercampus o la PEC, ya que tienen sus propios foros.

Ir a otros foros 1. Foro principal de la asignatura

[<](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [>](#)

<input type="checkbox"/>				Título	Moderar	Autor/a
<input type="checkbox"/>				Dudas prueba septiembre		
<input type="checkbox"/>				Revisión de Examen		
<input type="checkbox"/>				Declaración de autoría		
<input type="checkbox"/>				Pruebas Septiembre		driguez
<input type="checkbox"/>				Mensaje de agradecimiento a ED y compañer...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		Enrique San Martin Gonzalez
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		Juan Diego Paredes Gazquez
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		Juan Diego Paredes Gazquez
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		Enrique San Martin Gonzalez
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		Enrique San Martin Gonzalez
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		
<input type="checkbox"/>				Re: Mensaje de agradecimiento a ED y comp...		

PolecoUNED retwitteó

En respuesta a [redacted] @PolecoUned

Yo a día de hoy que ya estoy graduado, se lo dije a ellos en privado y lo digo en público, las políticas económicas son asignaturas exigentes? Si, pero para mi han sido las asignaturas que más he aprendido y con diferencia, atención de foros, resolver dudas etc...sois buenos 🙌🙌

1 1 3

PolecoUNED retwitteó

En respuesta a @PolecoUned

Personalmente y aunque aprobé en junio sois el mejor ED de la UNED, os habéis preocupado de vuestros alumnos en todo momento durante esta situación, se han dado facilidades publicando vídeos, artículos, soluciones y resolviendo dudas, agradeceremos vuestra implicación 🙌

5 3 12

PolecoUNED retwitteó

En respuesta a [redacted] @PolecoUned y @g_escribano

Hay asignaturas dónde el ED se ha limitado a buscar las preguntas más enrevesadas e incluso de otros grados para que la gente no apruebe tan fácilmente. Eso no es la docencia. Este ED ha dado muchísimas herramientas para aprender.

2 1 9

PolecoUNED retwitteó

En respuesta a @PolecoUned

Gracias por ayudarme a comprender la asignatura y poder guardar todos los esquemas y apuntes 😊



1 1

Conclusiones

- Los estudiantes
 - Reducción de incertidumbre
 - Gran motivación para el estudio de la asignatura
 - Aumento de la participación a través de diversos canales y herramientas
 - Mejora de las calificaciones
- El equipo docente
 - Actividad frenética
 - Mejora sustancial de las encuestas de satisfacción
- Las asignaturas
 - Campo de pruebas para la innovación docente
 - Enfoque práctico orientado a la actualidad económica



¡Gracias por su
atención!

