

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN POLÍTICA ECONÓMICA: ANÁLISIS DEL USO DEL TIEMPO Y LAS HABILIDADES DE ESTUDIO

IV Taller de Política Económica

“La docencia en Política Económica:
cuestiones pendientes para el siglo XXI”

Autores:

Evangelina Aranda García

M. Carmen Blanco Arana

Salvador Pérez Moreno

UNED, Madrid, 25 de septiembre de 2020

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES

2. OBJETIVOS Y CONTEXTO ANALIZADO

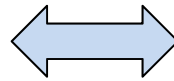
3. METODOLOGÍA

4. RESULTADOS

5. CONCLUSIONES

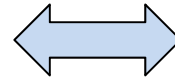
1. ANTECEDENTES

Relación positiva entre tiempo dedicado al estudio y rendimiento académico



Díaz-Mora et al. (2016)
Stinebrickner y Stinebrickner, (2004)

Correlación negativa entre tiempo dedicado al estudio y rendimiento académico



Didia y Hasnat, (1998)

No existe correlación



Nonis y Hudson, (2006)

1. ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta las diferentes actividades académicas, el impacto sobre el rendimiento académico varía en función de la actividad académica concreta (Grave, 2011)

La relación entre uso del tiempo y resultados académicos depende no solo de la cantidad de tiempo dedicada a actividades académicas, sino también de su calidad (Nonis y Hudson, 2010)

El tiempo dedicado a actividades no académicas, tanto dedicadas a trabajar como dirigidas a actividades de ocio, ya bien sean activas o pasivas, no tiene influencia sobre el rendimiento académico (Nonis y Hudson, 2006)

2. OBJETIVOS Y CONTEXTO

Analizar el uso del tiempo y las habilidades de estudio de los estudiantes de Política Económica del Grado en Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Málaga (UMA) y la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y ver su relación con las calificaciones obtenidas.

2. OBJETIVOS Y CONTEXTO

Objetivo 1): Analizar las calificaciones de los estudiantes en función del tiempo dedicado a actividades académicas.

Objetivo 2): Examinar qué actividades académicas concretas implican un incremento en el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo 3): Estudiar la influencia sobre el rendimiento de los estudiantes de la calidad del tiempo dedicado a actividades académicas.

Objetivo 4): Examinar el impacto de actividades no académicas sobre las calificaciones de los estudiantes.

Objetivo 5): Comparar los resultados obtenidos para los estudiantes de la UMA con los obtenidos para los estudiantes de la UCLM en la asignatura de **Política Económica**.

2. OBJETIVOS Y CONTEXTO

POLÍTICA ECONÓMICA (UMA)

Modulo de Análisis del Entorno Económico	Modulo de Formación Básica
3º Grado en Administración y Dirección de Empresas (segundo semestre, 70 alumnos).	5º Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho (segundo semestre, 75 alumnos)

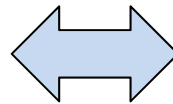
POLÍTICA ECONÓMICA (UCLM)

Módulo de Entorno Económico y Marco Jurídico
2º Grado en Administración y Dirección de Empresas (anual, 70 alumnos). 4º Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho (anual, 30 alumnos).

3. METODOLOGÍA

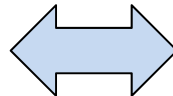
Fuentes de datos

Cuestionario Ad hoc
Escala tipo Likert (Nonis y Hudson, 2010). Test de contraste de igualdad de medias



Sexo, lugar de residencia durante el año lectivo, concentración, apuntes de clase, capacidad de programación

Diario sobre uso del tiempo de los estudiantes (Campus Virtual). Coeficiente de correlación entre las horas dedicadas a los distintos ítems y la calificación final de los alumnos

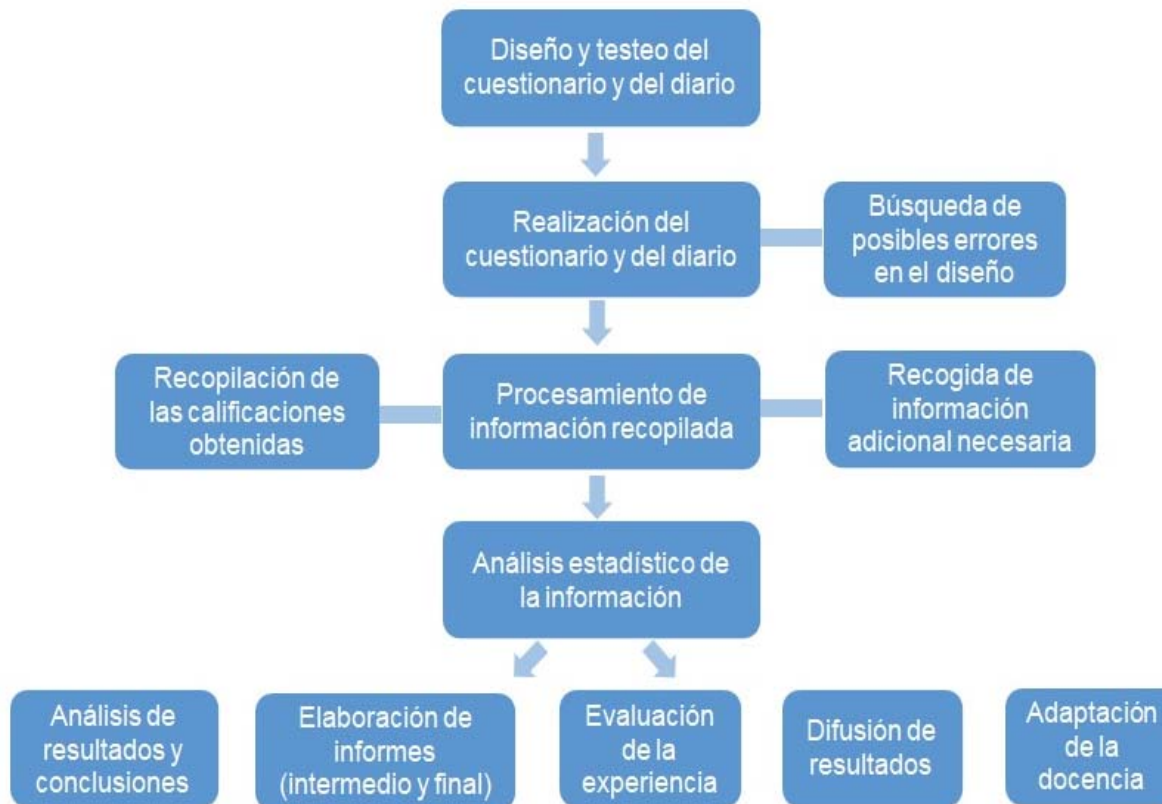


Actividades académicas y no académicas

Calificaciones de la asignatura

3. METODOLOGÍA

Figura 1. Proceso de aplicación del cuestionario y del diario.



4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 1. Número de alumnos encuestados por asignatura

	Cuestionario	Diario
Política Económica (UMA)	165	33
Política Económica (UCLM)	67	46
Total	232	79

4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 5. Tomar buenos apuntes en clase

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Política Económica (UMA)	8.31	6.78	6.47	5.5	8.05	-
Política Económica (UCLM)	6.87	5.7	5.32	6.14	-	-

Tabla 6. Consulto los manuales recomendados por el profesor para mejorar mis apuntes, hacer prácticas o estudiar para los exámenes

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Política Económica (UMA)	7.41	6.61	6.78	6.38	5.91	-
Política Económica (UCLM)	8.53	6.26	5.5	5.85	4.33	-

4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 7. Utilizo los materiales proporcionados por el profesor en el campus virtual para mejorar mis apuntes, hacer prácticas o estudiar para los exámenes

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Política Económica (UMA)	6,99	6,16	6,83	6,14	7,23	-
Política Económica (UCLM)	5,74	5,96	5,36	7,6	-	-

Tabla 8. Consigo tener unos buenos apuntes cuando necesito hacer mis tareas o estudiar para los exámenes

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Política Económica (UMA)	6,94	6,8	6,02	4,85	-	-
Política Económica (UCLM)	6,68	5,57	4,08	6,93	-	-

4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 9. Me resulta difícil entender el sentido de los apuntes que tomo en clase

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>	<i>NS/NC</i>
<i>Política Económica (UMA)</i>	8,65	5,85	6,82	6,48	7,12	-
<i>Política Económica (UCLM)</i>	8,50	5,47	4,81	5,96	6,49	-

Tabla 10. Espero hasta el último momento para hacer mis tareas

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>	<i>NS/NC</i>
<i>Política Económica (UMA)</i>	6,60	5,57	6,69	7,14	7,40	-
<i>Política Económica (UCLM)</i>	5,67	4,01	6,23	5,91	7,11	-

4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 11. Espero hasta el último momento para estudiar un examen

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Política Económica (UMA)	6,49	6,46	6,22	6,42	8,02	-
Política Económica (UCLM)	5,68	3,93	5,81	6,15	7,40	-

Tabla 12. Llevo al día los apuntes y manuales de la asignatura

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	NS/NC
Política Económica (UMA)	5,04	7,47	6,44	6,40	6,67	-
Política Económica (UCLM)	6,05	5,33	5,99	6,29	5,06	-

4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 13. Tengo dificultad para prestar atención en clase

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>	<i>NS/NC</i>
<i>Política Económica (UMA)</i>	6,71	5,82	6,71	6,66	7,60	-
<i>Política Económica (UCLM)</i>	1,00	4,65	5,15	6,28	6,70	-

Tabla 14. Cuando estoy en clase tiendo a pensar en otras cosas

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>	<i>NS/NC</i>
<i>Política Económica (UMA)</i>	6,60	6,25	6,76	6,80	7,38	-
<i>Política Económica (UCLM)</i>	1,75	5,94	5,57	6,30	6,06	-

4. RESULTADOS

Cuestionario

Tabla 15. Tengo dificultad para concentrarme en clase

	<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>	<i>NS/NC</i>
<i>Política Económica (UMA)</i>	6,87	6,26	6,60	6,81	7,22	-
<i>Política Económica (UCLM)</i>	1,00	4,45	5,77	6,31	6,31	-

4. RESULTADOS

Diario *Tabla 2. Coeficientes de correlación entre las horas dedicadas v la calificación según Universidad*

	Universidad de Málaga	Universidad Castilla- La Mancha	Total
Asistir a clases de la asignatura	-0.10	0.09	0.02
Asistir a clases particulares relacionadas con la asignatura	-0.18	0.06	-0.04
Asistir a clases de otras asignaturas	-0.12	0.25	0.14
Asistir a clases particulares relacionadas con otras asignaturas	-0.42	-0.02	-0.06
Repasar	0.12	0.07	0.13
Memorizar	0.01	0.02	-0.03
Realizar trabajos individuales	0.09	0.01	0.10
Realizar trabajos en grupo	0.12	0.17	0.14
Asistir a tutorías	-0.10	0.02	0.05
Consultar con compañeros	0.05	-0.04	0.08
Realizar exámenes y controles	-0.07	0.02	-0.03
Buscar información off-line	0.12	-0.04	0.02
Buscar información on-line	-0.03	-0.07	-0.01
Utilizar el Campus Virtual	-0.28	0.04	-0.06
Aprender idiomas	0.05	-0.11	-0.04
Practicar deportes	-0.25	-0.09	-0.13
Realizar otras actividades extraacadémicas	0.21	-0.22	-0.11
Relaciones sociales a distancia	0.09	0.03	0.04
Ver la televisión	0.05	0.07	0.05
Realizar otras actividades de entretenimiento	0.15	-0.11	-0.04
Tomar algo (durante el día)	-0.27	-0.11	-0.21
Diversión nocturna	0.03	-0.13	-0.08
Desplazarse	0.11	0.04	0.05
Realizar tareas domésticas	-0.05	-0.08	-0.04
Trabajar	-0.31	-0.14	-0.19

4. RESULTADOS

Diario Tabla 3. Coeficientes de correlación entre las horas dedicadas y la calificación (según asignatura que cursan)

	Política Económica (UMA)	Política Económica (UCLM)
Asistir a clases de la asignatura	-0.32	0.11
Asistir a clases particulares relacionadas con la asignatura	-	0.03
Asistir a clases de otras asignaturas	0.08	0.15
Asistir a clases particulares relacionadas con otras asignaturas	0.36	-0.13
Repasar	-0.12	0.08
Memorizar	-0.17	-0.02
Realizar trabajos individuales	0.06	0.05
Realizar trabajos en grupo	0.09	0.15
Asistir a tutorías	0.00	0.04
Consultar con compañeros	0.21	-0.13
Realizar exámenes y controles	0.04	0.07
Buscar información off-line	-0.07	-0.03
Buscar información on-line	0.11	0.04
Utilizar el Campus Virtual	0.19	-0.03
Aprender idiomas	-0.34	0.12
Practicar deportes	-0.17	-0.02
Realizar otras actividades extraacadémicas	0.34	-0.20
Relaciones sociales a distancia	0.25	0.01
Ver la televisión	-0.05	0.11
Realizar otras actividades de entretenimiento	-0.50	0.02
Tomar algo (durante el día)	0.16	-0.05
Diversión nocturna	0.21	-0.16
Desplazarse	0.09	-0.04
Realizar tareas domésticas	-0.24	-0.16
Trabajar	0.16	-0.15

5. CONCLUSIONES

Objetivos 1 y 2): Repasar regularmente los contenidos de la asignatura y **realizar trabajos en grupo** parecen ser las actividades académicas más directamente correlacionadas con las calificaciones de los estudiantes de Política Económica.

Objetivo 3): Los hábitos que parecen aumentar la calidad del tiempo dedicado a actividades académicas son los siguientes: **tomar buenos apuntes en clase, hacer las tareas y estudiar con suficiente antelación.**

Objetivo 4): Ninguna de las actividades no académicas presente una correlación significativamente positiva con los resultados finales.

Objetivo 5): No existen **diferencias** muy **significativas** entre los resultados obtenidos para los estudiantes de **Política Económica** de **ambas universidades.**

GRACIAS

IV Taller de Política Económica

“La docencia en Política Económica:
cuestiones pendientes para el siglo XXI”

Autores:

Evangelina Aranda García

M. Carmen Blanco Arana

Salvador Pérez Moreno

UNED, Madrid, 25 de septiembre de 2020