

European Climate Law Dissemination 1/2022

¡Luchar contra el cambio climático es divertido! Estrategias para llevarlo a las aulas

Álvaro Jarillo, Justo Corti (coordinadores)

Irene Palomo Núñez y José Javier Sánchez Pérez (autores)

Departamento de Derecho
Internacional Público

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EUROPEAN
CLIMATE LAW
JEAN MONNET
Module

UNED

Facultad
de Derecho

Universidad Nacional de Educación a Distancia
Departamento de Derecho Internacional Público

European Climate Law Dissemination 1/2022: ¡Luchar contra el cambio climático es divertido!
Estrategias para llevarlo a las aulas

Coordinadores: Álvaro Jarillo y Justo Corti

Autores: Irene Palomo Núñez y José Javier Sánchez Pérez

Diseño de Portada: Angela Gómez Perea

Edición: Cristina García Santos

ISBN: 978-84-09-46018-2

La presente publicación es parte del módulo Jean Monnet “European Climate Law” (Ref. 620617-EPP-1-2020-1-ES) a cargo de Justo Corti Varela.

Esta publicación cuenta con el apoyo del programa Erasmus+ de la Unión Europea. El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

ÍNDICE

-	Presentación -----	4
-	Ficha técnica: <i>Las Mujeres y el Cambio Climático</i> , Irene Palomo Núñez -----	6
-	Ficha técnica: <i>El Pacto Verde Europeo Contado a mis Hijos</i> , José Javier Sánchez Pérez -----	8

ANEXOS

-	<i>Las Mujeres y el Cambio Climático</i> , Irene Palomo Núñez -----	10
-	<i>El Pacto Verde Europeo Contado a mis Hijos</i> , José Javier Sánchez Pérez -----	47

PRESENTACIÓN

Por segundo año consecutivo, esta publicación recoge dos de los mejores trabajos divulgativos elaborados por los estudiantes que completaron con éxito el Curso de Derecho Climático Europeo de la UNED durante el año académico 2021-2022.

Durante el curso, se dio a los estudiantes la posibilidad de presentar trabajos prácticos a través de los que se aplicaran en la sociedad los conocimientos adquiridos durante el curso. Se trata de una tarea complementaria, pero es un elemento esencial del curso por voluntad propia del equipo docente del curso ya que supone la transferencia de conocimiento hacia la sociedad. Se trata, por tanto, de trascender de una visión teórica del derecho de la Unión Europea en general, y del derecho climático europeo en particular, para llevar el proceso de integración a la sociedad.

Este año los trabajos escogidos tratan sobre dos temas muy interesantes. El primero, es un enfoque especialmente relevante como es el de las mujeres y el cambio climático. Es una cuestión especialmente importante ya que la lucha contra el calentamiento global no se reduce a la implantación de un nuevo modelo económico (y por lo tanto una nueva organización jurídica del mercado) sino también un cambio profundo en la relación entre los diferentes integrantes de la sociedad, donde la visión de género se revela esencial. El proceso de cambio supone también la reorganización del acceso a los recursos y la redistribución de los espacios de poder, por lo que algunos elementos como el empoderamiento y la superación de la visión patriarcal (y extractiva) hacen necesario tratar la cuestión del cambio climático y las mujeres.

El segundo trabajo, con una visión particularmente práctica y cercana, plantea la necesidad de acercar la visión climática a los más pequeños. En esta línea, el autor hace una referencia especialmente familiar al identificar a los destinatarios como “nuestros hijos” convirtiendo la cuestión climática, y por lo tanto el derecho climático europeo que lo diseña, en una problemática hogareña, cercana, casi íntima. Este enfoque nos permite superar las fronteras del diseño jurídico y adaptar el discurso a cuestiones cercanas y cotidianas.

Esta publicación es, sin lugar a duda, uno de los logros más interesantes y gratificantes del Curso de Derecho Climático que la UNED ha impartido dentro de su programa de desarrollo profesional y personal en la modalidad de Enseñanza Abierta. El curso, cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea a través del módulo Jean Monnet en Derecho Climático Europeo, se ha enriquecido con el buen hacer y el entusiasmo de los autores de estos trabajos de divulgación seleccionados y ahora publicados. El equipo docente, consciente de ello, quiere agradecer a todos los autores su dedicación, creatividad y compromiso con esta vertiente divulgativa y práctica del curso, que ha aportado un novedoso valor añadido a su dimensión académica.

Madrid, 4 de noviembre de 2022.

Justo Corti Varela y Álvaro Jarillo Aldeanueva

FICHA TÉCNICA TRABAJOS DIVULGATIVOS

DERECHO CLIMÁTICO EUROPEO

Irene Palomo Núñez

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O TRABAJO

Las mujeres y el cambio climático: desigualdad y oportunidades, ¿víctimas o solución?

2. TEMAS CLIMÁTICOS QUE TRATA

Efectos del cambio climático en las poblaciones humanas y el rol de las personas para frenar la crisis climática. En particular, el efecto y papel de las mujeres.

3. PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD O EL TRABAJO

Trabajo enfocado al alumnado de educación secundaria (ESO) y Bachillerato.

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Consiste en una sesión de alrededor 2 horas en donde se pretende explicar que “el cambio climático afecta desproporcionadamente a las mujeres, pero ellas también son parte de la solución”. Para ello, se presenta el modelo general con un vocabulario que no es complejo para ser comprendido por una población que no tiene un conocimiento específico del tema. Para la sesión presencial, los presentadores se apoyan en un PowerPoint, de un modelo de 2 posters, y de material para que los alumnos realicen su propio poster. Como alternativa, se utilizarán una serie de conceptos claves en una presentación en PowerPoint animando al público a realizar preguntas y consultando con el mismo su comprensión de las cuestiones.

5. OBJETIVO

Hacer una sesión interactiva donde los alumnos participen e interioricen conocimientos y conceptos básicos, creen juntos materiales sobre la sesión, compartan ideas y expresen sus sentimientos respecto a los ejemplos y temas tratados. Además, se pretende mostrar al público la importancia de incluir el cambio climático y el género de forma transversal en diferentes espacios.

6. RECURSOS A UTILIZAR

PowerPoint, poster, materiales para realizar el poster (papel/cartulina reciclada y notas adhesivas, material de escritura), certificados para alumnos, herramientas alternativas (Quizlet, Polls, Menti).

7. MÁS INFORMACIÓN

Ver Anexo I, Anexo II, Posters, Modelo de Certificado adjunto.

FICHA TÉCNICA TRABAJOS DIVULGATIVOS

DERECHO CLIMÁTICO EUROPEO

José Javier Sánchez Pérez

1. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O TRABAJO

El Pacto Verde Europeo Contado a mis Hijos

2. TEMAS CLIMÁTICOS QUE TRATA

Qué es el cambio climático y los problemas que plantea, las diferentes iniciativas internacionales para solucionar el calentamiento global, con especial mención al Pacto Verde Europeo.

3. PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD O EL TRABAJO

El trabajo va dirigido a alumnos/as de preescolar y, principalmente, de primaria.

4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El manual consta de tres partes diferenciadas: **“En pocas palabras...”** pretende informar y dar a conocer a través de dípticos y dibujos de manera general qué es el cambio climático, qué efectos tiene en el planeta, qué acciones del ser humano ha provocado el calentamiento global, qué se debe hacer para parar el cambio climático, qué hacen los países al respecto y, de manera pormenorizada, también se abordan los ODS, la Agenda 2030, y el Pacto Verde Europeo. **“Eco-gestos”** explica qué es la ecología doméstica y cómo podemos, siendo “ciudadanos verdes europeos”, impactar con nuestro eco-gesto el cambio climático global. Por último, en **“Pongamos a prueba lo aprendido”** se propone una serie de juegos cortos para que el alumno/a pueda poner en práctica los conceptos aprendidos de manera interactiva.

5. OBJETIVO

Se busca que el alumnado sepa explicar lo que es el cambio climático y cómo afecta al planeta, además de comprender y poder explicar de manera sencilla qué es el Pacto Verde Europeo y qué significa el modelo económico sostenible de la UE, así como los objetivos que quieren alcanzar con ello. Además, enseñarles a

poner en práctica actitudes y gestos ecológicos en su vida diaria que ayudarán a contribuir a la lucha contra el cambio climático.

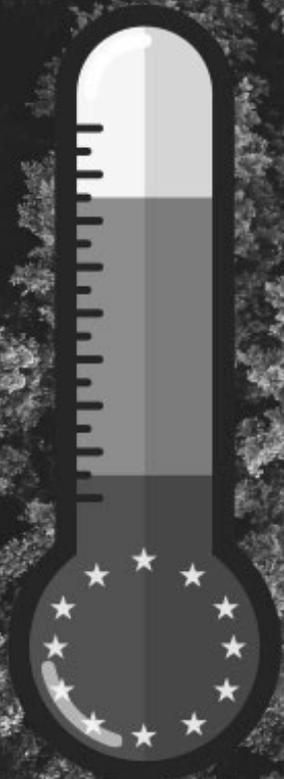
6. RECURSOS A UTILIZAR

El material contenido en este trabajo, cuyo uso deberá ser guiado en todo momento por el profesor responsable de la asignatura. Al completar toda la actividad, el alumno/a será premiado/a con la obtención de un diploma de “ciudadano/a verde europeo/a”

7. MÁS INFORMACIÓN

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_es

https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal/delivering-european-green-deal_es



European Climate Law Dissemination 1/2022

Las Mujeres y el Cambio Climático

Irene Palomo Núñez

Departamento de Derecho
Internacional Público

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EUROPEAN
CLIMATE LAW
JEAN MONNET
Module

UNED

Facultad
de Derecho

CONTENIDOS

- **Ficha Técnica**
- **Descripción detallada de las características de la propuesta de trabajo divulgativo**
- **Anexo I**
- **Anexo II**

FICHA TÉCNICA

TRABAJO DIVULGATIVOS DERECHO CLIMÁTICO EUROPEO

Irene Palomo Núñez

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD O TRABAJO	Las mujeres y el cambio climático: desigualdad y oportunidades, ¿víctimas o solución?
TEMAS CLIMÁTICOS QUE TRATA	<ul style="list-style-type: none"> • efectos del cambio climático en las poblaciones humanas, y en particular, en las mujeres • el rol de las personas al frenar la crisis climática, en particular, el papel de las mujeres <p><i>(palabras clave: género, mujeres, desigualdad, desproporcionalidad, oportunidades, soluciones, cambio climático).</i></p>
PÚBLICO AL QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD O EL TRABAJO	<p>Este trabajo lleva hasta el alumnado de diferentes edades un concepto fundamental (el cambio climático afecta desproporcionadamente a las mujeres, pero ellas también son parte de la solución), y si bien está enfocado al alumnado de educación secundaria (ESO, Educación Secundaria Obligatoria) y de Bachillerato, cabe la posibilidad de adaptar los materiales para otros públicos (este trabajo incluye el modelo diseñado para el alumnado de ESO y bachillerato), como adultos, trabajadores y estudiantes de universidad sin conocimientos específicos previos en el tema.</p>
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>El presente trabajo divulgativo consiste en una sesión de alrededor de 2 horas en donde se pretende explicar la siguiente idea ya mencionada “el cambio climático afecta desproporcionadamente a las mujeres, pero ellas también son parte de la solución”. Para ello, presento el modelo general con un vocabulario que no es complejo sino útil para ser comprendido por una población que no tiene un conocimiento específico del tema. Con las adaptaciones convenientes (de ser necesarias), el trabajo puede ir dirigido a un público de otros grupos. Para la sesión presencial los presentadores se apoyan en un <i>Power Point</i> elaborado a partir del ensayo del Anexo II, de un modelo de 2 pósters, y de material para que los alumnos realicen su propio póster. Como alternativa, se utilizarán una serie de conceptos claves en una</p>

	<p>presentación <i>Power Point</i> animando al público a realizar preguntas y consultando con el mismo su comprensión de las cuestiones.</p>
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Poner al alumno en el centro de la sesión: hacer una sesión interactiva donde los alumnos participen e interioricen conocimientos, creen juntos materiales sobre la sesión (dos pósters), interioricen conceptos básicos, compartan ideas y expresen sus sentimientos respecto a los ejemplos y temas tratados. • Mostrar al público la manera desigual y desproporcionada en la que las mujeres se ven afectadas negativamente por el cambio climático y enseñar que no solo el género debe incluirse de manera interseccional en actividades relativas al cambio climático, sino que también la participación de las mujeres en diferentes acciones relacionadas con el mismo, es la clave para avanzar, no solo las mujeres, sino todo el mundo. • Mostrar al público la importancia de incluir el cambio climático y el género de forma transversal en diferentes espacios, para que no quede excluido sino incorporado. Muestra las conexiones para avanzar juntos y conseguir objetivos comunes. • Para ello esta sesión pretende ayudar a reflexionar, interiorizar conceptos y desechar posibles estereotipos.
RECURSOS A UTILIZAR	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación <i>Power Point</i> (acompañada de la guía de apoyo del Anexo I) • Póster (Guía de Canva) a reproducir durante la presentación • Materiales para realizar el póster (papel/cartulina reciclada y pólits, material de escritura) • Herramientas alternativas: Quizlet, Polls, Menti • Certificados para alumnos (pdfs): a enviar al centro educativo después de la sesión
MÁS INFORMACIÓN	<p>Ver Anexo I, Anexo II, Pósters y Modelo de Certificado adjunto</p>

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DIVULGATIVO

- Elección del tema
 - **Motivación e interés personal:** personalmente, me interesan los temas del género y de las mujeres en la esfera de resolución de conflictos y paz, así como los Derechos Humanos de las mujeres; aunque previamente no había trabajado el impacto del cambio climático sobre las mujeres y sus acciones. Es por ello que me resultó interesante combinar ambos temas, pues también considero que la conexión entre ambos y su relevancia, no están extendidas y/o no siempre llegan al público.
 - **Interés social y científico:** el hecho de conocer cómo el cambio climático impacta de forma singular en las mujeres y cómo a su vez las mujeres llevan a cabo acciones para intentar frenarlo, es una cuestión que reviste de interés, dado que, al entender los vínculos entre ambas áreas de conocimiento, se consigue tener una visión y perspectivas globales que relacionan hechos. Con esto, se llenan vacíos porque se generan nuevos puntos de vista, testimonios y experiencias que enriquecen la base de conocimiento social y científico para así disponer de información relevante a la hora de diseñar políticas y progresar.
 - **Utilidad y práctica:** esta sesión se ha diseñado con la idea de poner a los alumnos en el centro de la misma para que ellos mismo creen herramientas para consultar posteriormente (dos pósters) y que, mediante preguntas, reflexiones y recopilando información, interioricen la idea fundamental ya mencionada y expresen sus opiniones durante la sesión de forma respetuosa. Asimismo, los alumnos adquieren conocimiento que puede resultar de utilidad en diferentes aspectos (académico, personal, profesional).

- **Duración:** 2h (aproximadamente)

- **Modalidades de desarrollo de la sesión:** presencial (preferiblemente); y online (si fuera necesario)
 - a) **Presencial:** esta manera de desarrollar la sesión incluye a todo el alumnado, disponga o no de medios electrónicos para participar en ella, pues el material depende de las instalaciones escolares y/ o universitarias. Para fomentar participación del alumnado, la sesión incluye una presentación y una serie de actividades interactivas. Se promoverá la formulación de preguntas por parte del público durante la propia presentación: preguntar durante la presentación de las diapositivas, aclarar conceptos, emplear herramientas.
En el caso de tratarse de un público adulto general en lugar de alumnos de educación secundaria y bachillerato, la sesión puede ofrecerse de manera gratuita como curso de formación, entre otros, en centros culturales, ayuntamientos, o aulas universitarias.
 - b) **Online:** esta modalidad requiere que los participantes dispongan de medios electrónicos y habilidades digitales para participar en ella, por lo que puede ser menos inclusiva que la modalidad presencial. Al ser online, para participar en actividades interactivas puede hacerse uso de: Zoom, Webex, GoogleTeams, Quizlet, Menti, etc.

De forma general, se pretende que los alumnos realicen preguntas y el presentador o presentadores deben **favorecer un clima interactivo, fomentar la participación y el respeto.**

Al ser presencial, los alumnos pueden participar como **relatores** y **ayudantes** y ayudar a crear dos pósters que permanecerán en la clase; aunque de forma online los pósters pueden ser elaborados con aplicaciones donde haya tareas de compartir 'pizarras' o documentos, o los alumnos pueden responder a preguntas a través de Menti (Mentimeter) o encuestas de Zoom.

Al final de la sesión los presentadores se coordinarán con el centro para enviar los **certificados** de participación a los alumnos, esto se anunciará al principio de la sesión.

■ Público

El presente trabajo divulgativo se ha diseñado pensando en un público compuesto por alumnos de educación secundaria y bachillerato. Consiste en una sesión de alrededor de 2 horas en donde se pretende explicar la siguiente idea ya mencionada “el cambio climático afecta desproporcionadamente a las mujeres, pero ellas también son parte de la solución”. Para ello, se presenta el modelo general con un vocabulario que no es complejo sino útil para ser comprendido por la población que no tiene un conocimiento específico del tema. Con las adaptaciones convenientes (de ser necesarias), el trabajo puede ir dirigido a un público joven (18-30 años), y/o a la población adulta en general.

■ Participantes

- Público: alumnos
- Relatores: son alumnos que voluntariamente desean participar resumiendo los temas tratados para exponerlos posteriormente a la clase
- Ayudantes: alumnos que participan colocando pósters con conceptos en el póster que se quedará en la clase
- Presentador (una o varias personas, incluso puede contar con ayudantes)
- Tutores

Una propuesta es que quienes desarrollan la sesión sean estudiantes universitarios de la Universidad de Educación Nacional a Distancia que se hayan formado en cambio climático y género y que estén dispuestos a impartir la sesión de forma voluntaria.

■ Certificado

- Los alumnos reciben un certificado acreditativo al acabar la sesión. Emisión conjunta: UNED y centro educativo. Ver el siguiente ejemplo de certificado:



(Elaboración propia)

- Otra posibilidad es entregar también un certificado a los presentadores que preparen la sesión de forma voluntaria, acreditando su voluntariado, aunque en este caso puede seguir modelos genéricos de certificados de la UNED.

■ Materiales

- Presentación *Power Point*
- Herramientas digitales
- Póster Canva (para disponer de los conceptos claves y posteriormente colocarlo en un aula a modo de recordatorio) / (para enviarlo a modo de infografía para que los participantes dispongan de un resumen del contenido de la sesión)
 - Partes Recortadas del Póster de Canva (el póster de se construye con los conceptos aprendidos durante las clases)
 - Alternativas: pósits y material de escritura

Ver los siguientes ejemplos de 2 pósters en Canva:

BLOQUE I

El cambio climático afecta desproporcionadamente a las mujeres, como las mujeres, los niños, las personas migrantes, las personas mayores, los indígenas y las personas con discapacidad.

- 1. Falta de recursos**
- 2. Las mujeres son el 80% de las personas desplazadas**
- 3. Las mujeres buscan recursos**
- 4. Hay más mujeres pobres que hombres**

Cambio climático

- 1. Crea desigualdades**
- 2. Afecta a las mujeres porque ellas se encargan de los recursos**

**cambio climático
aumenta la violencia de
género**



**El cambio
climático
aumenta la
mortalidad**



**El cambio climático
contribuye a aumentar los
matrimonios infantiles**



**El cambio climático empeora
resultados maternos y
neonatales**



**cambio climático interrumpe la salud
sexual y reproductiva y limitar el
acceso a la anticoncepción**



(Elaboración propia)

BLOQUE 2

Cuando las mujeres pueden alcanzar un estatus alto en la vida política, se firman más acuerdos relacionados con el cambio climático.

Los conocimientos, experiencia y el manejo de recursos de las mujeres es diferentes. Sus perspectivas son útiles para orientar la acción climática.

Difusión de conocimientos



El papel de las mujeres activistas es importante.



Participación y manejo de recursos

Cuando existe una mayor representación de mujeres en el parlamento y a nivel ministerial, los países emiten menos emisiones de Co2 per cápita



(Elaboración propia)

ANEXO I

PRESENTACIÓN *POWER POINT* – GUÍA DE CONTENIDOS, OBJETIVOS Y DINÁMICAS

DIAPOSITIVA	CONTENIDO	OBJETIVOS Y DINÁMICAS	Tiempo (MIN)
Portada	Portada	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de los Presentadores: nombres, estudiantes/centro de origen. • Agradecer al público su asistencia • Agradecimientos a partes y organizadores • Elegir ayudantes (para poner pósters en el póster y/o recortes). Los ayudantes copian cada uno su diapositiva asignada- esto puede anunciarlo el presentador antes de empezar y recordarlo durante la presentación. • Elegir relatores (para resumir las partes del trabajo y presentarlas al final) • Explicar sus roles respectivos a relatores y ayudantes • Materiales a repartir: pósters de colores / hojas de papel reciclado 	5
Acuerdos y reglas	<p>'ACUERDO' (REGLAS)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar a los demás. 2. No interrumpir a mis compañeros cuando hablan. 3. Hablar de forma educada. 4. Preguntar de forma educada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que la sesión es interactiva y que necesitamos consensuar entre todos una serie de reglas. Gracias a estas reglas podemos participar juntos en la sesión, y al respetarnos, conseguiremos disfrutar y aprender mucho en esta sesión. • Introducción del 'acuerdo': este recurso es empleado normalmente en presentaciones, charlas y juegos. • Consiste en explicar a los alumnos que la presentación se realizará en un espacio de respeto y tolerancia, en el que durante sus intervenciones han de respetar a los demás • Abordar 'reglas' y preguntar si están de acuerdo antes de continuar con la sesión 	5
Índice	Índice de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Breve introducción de los contenidos para su mejor seguimiento • Recordar que la sesión es dinámica e interactiva 	1

Objetivo	El objetivo de la sesión consiste en que los alumnos interioricen la idea de que el cambio climático afecta de manera desproporcionada a las mujeres y que por ello son víctimas; y a que la vez se comprenda la importancia del rol de las mujeres en la lucha contra el cambio climático, pues se trata de oportunidades que pueden aprovecharse para apoyar y buscar soluciones al impacto del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar objetivo de la sesión • Explicar a los participantes que se realizará la presentación, mientras relatores y ayudante toman notas, que después presentarán antes de las conclusiones. • Explicar que con las notas de los ayudantes se formarán dos pósters, uno por cada bloque, y se quedará expuesto en la clase. • Explicar a los estudiantes que la sesión cuenta con repetición de contenido para su mejor interiorización y para aumentar la participación del alumnado. 	1
BLOQUE I			
BLOQUE I	Esta diapositiva es de transición y para señalar el bloque 1	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir un relator/a para el bloque I: el relator participa porque recoge los conceptos fundamentales para resumirlos más tarde, también presta atención a la presentación porque anota las ideas y comentarios de sus compañeros para resumirlas después 	5
¿Verdadero o Falso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cambio climático aumenta la violencia de género 2. El cambio climático contribuye a aumentar los matrimonios infantiles 3. El cambio climático aumenta la mortinatalidad 4. El cambio climático empeora resultados maternos y neonatales 5. El cambio climático interrumpe la salud sexual y reproductiva y limitar el acceso a la anticoncepción 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar tiempo a los alumnos para contestar y comentar cada pregunta, aportar ideas y explicar qué opinan y qué siente. • <i>NOTA: si la sesión es online, esta parte puede realizarse con zoom polls o con Menti generando el código para los alumnos, después de votar, una a una las preguntas, se pide a los alumnos que compartas sus opiniones.</i> 	2
Aspectos Generales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cambio climático aumenta la violencia de género 2. El cambio climático contribuye a aumentar los matrimonios infantiles 3. El cambio climático aumenta la mortinatalidad 4. El cambio climático empeora resultados maternos y neonatales 5. El cambio climático interrumpe la salud sexual y reproductiva y limitar el acceso a la anticoncepción 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo de esta parte consiste en que los alumnos comprendan lo motivos que hacen a las mujeres más vulnerables a los impactos del cambio climático. También ayuda a entender por qué las mujeres son víctimas del cambio climático. • A modo de conclusión, se observa que las mujeres se encuentran en una posición más frágil y vulnerable que las hace padecer de forma desproporcionada los impactos del cambio climático, es decir, hasta el momento podemos afirmar que las mujeres sí son víctimas del cambio climático. A continuación, se abordarán una serie de ejemplos que ilustran este punto. 	2

<p>El cambio climático aumenta la violencia de género</p>	<p>Como hemos visto antes, las mujeres, y las niñas, se ocupan en mayor medida de recoger materiales, como agua o leña, y tiene que caminar distancias más largas para buscar estos recursos. También se desplazan por territorios desconocidos, lo que las hace más vulnerables. Si a esto le sumamos que en ocasiones las personas se ven desplazadas por las consecuencias del cambio climático, ocurre que las personas llegan a campos de refugiados o de desplazados internos. En estos sitios, las niñas y las mujeres se enfrentan a más violencia de género.</p> <p>También aumentan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La trata sexual (por ejemplo, después de ciclones en Asia-Pacífico) • La violencia de pareja (después de sequías en África Oriental o tormentas tropicales en América Latina) • La violencia doméstica (durante largas sequías en Uganda) • El abuso sexual (desplazarse largas distancias para conseguir recursos como agua, hace a mujeres y niñas más vulnerables; cuando estaban cansadas para tener relaciones sexuales los hombres respondían de manera violenta) • La mutilación genital femenina • Matrimonios forzados (algunas familias casan a sus hijas para intentar hacer frente a la escasez de alimentos) • Asistencia a la escuela (de nuevo, al emplear más tiempo buscando agua, pasan menos tiempo en la escuela) • Violencia contra las mujeres (según el PNUD -Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-, "las malas cosechas, la pérdida de ganado, los ingresos más bajos y la inseguridad alimentaria ejercen presión sobre el papel tradicional de los hombres como proveedores, quienes a menudo recurren al alcohol para asimilarlo y pueden volverse más violentos, especialmente durante discusiones con sus esposas.") <p>Pero esto no solo ocurre en países en desarrollo...En Australia, la escasez de agua afecta a las mujeres de las comunidades rurales y agrícolas. Esto hace que las mujeres sean cargadas con más necesidades y por ello empeore su bienestar, su responsabilidad económica, el estrés, la depresión, los problemas familiares y el estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el concepto a los alumnos. • Preguntar a los alumnos cómo se sienten al respecto. 	<p>3</p>
<p>El cambio climático</p>	<p>Al acabar el cambio climático con medios de subsistencia se agotan los recursos y hay pobreza. Esto puede ser un incentivo para que haya familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el concepto a los alumnos. • Preguntar a los alumnos cómo se sienten al respecto. 	<p>3</p>

<p>contribuye a aumentar los matrimonios infantiles</p>	<p>que, ante esta pobreza, casen a sus hijas jóvenes. Esto se ha observado en países como Malawi, Filipinas o Mozambique</p>		
<p>El cambio climático aumenta la mortalidad</p>	<p>EL aumento de las temperaturas en las semanas previas a dar a luz, aumenta en 4 el número de mortinatos adicionales por cada 10.000 nacimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el concepto a los alumnos. • Preguntar a los alumnos cómo se sienten al respecto. 	<p>3</p>
<p>El cambio climático empeora resultados maternos y neonatales</p>	<p>El cambio climático altera la propagación de enfermedades infecciosas. Un ejemplo es la fiebre del dengue, que la transmiten los mosquitos en zonas del sudeste asiático, América, Australia y África. Se ha comprobado que la “capacidad vectorial global” de la fiebre del dengue aumenta, es decir, hay temperaturas más cálidas que ayudan a que los moquitos que son transmisores de esta enfermedad, se reproduzcan más rápido y que se alimenten de la sangre de los humanos más a menudo. “[...]se han relacionado con abortos espontáneos, nacimientos prematuros y anemia. El aumento de las temperaturas está prolongando las temporadas de actividad de los mosquitos, que propagan estas enfermedades, y los entornos húmedos fomentan su reproducción. El cambio climático también puede aumentar la propagación de enfermedades transmitidas por vectores, como el virus del Zika, que en las embarazadas puede causar graves defectos congénitos como la microcefalia (cabeza reducida debido a una anomalía cerebral).”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el concepto a los alumnos. • Preguntar a los alumnos cómo se sienten al respecto. 	<p>3</p>
<p>El cambio climático interrumpe la salud sexual y</p>	<p>Debido al cambio climático, las emergencias relacionadas con él son cada vez más frecuentes, y esto impactará en los derechos sexuales y reproductivos porque los servicios de salud relativos a ellos serán los primeros en verse reducidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Ejemplo de 2019 del ciclón Idai en Malawi:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el concepto a los alumnos. • Preguntar a los alumnos cómo se sienten al respecto. 	<p>3</p>

<p>reproductiva y limitar el acceso a la anticoncepción</p>	<p>“Muchas partes del distrito de Mangochi quedaron sumergidas bajo el agua”, relató Treazer Masauli, Asistente Superior de Vigilancia Sanitaria del hospital del distrito de Mangochi. “Tuvimos que utilizar un helicóptero para llegar a zonas a las que no se podía acceder por carretera para proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva, como condones, como método de planificación familiar y para la prevención del VIH y las ITS, así como educación entre pares y servicios relacionados con el VIH”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Ejemplo del ciclón Eloise</u>, en 2021 en Mozambique, cuando más de 20.00 mujeres en edad reproductiva corrieron el riesgo de un embarazo no planificado porque no pudieron acceder anticonceptivos: <ul style="list-style-type: none"> “UNFPA estima que el ciclón afectó a casi 75.450 mujeres en edad reproductiva; sin una intervención urgente, más de 21.570 de esas mujeres que requieren anticonceptivos enfrentan riesgos de embarazos no planeados o no deseados si no pueden acceder a la planificación familiar.” ○ <u>Ejemplo de los Huracanes Eta e Iota en Honduras</u> “después que los huracanes Eta e Iota azotaran Honduras en 2020, se estima que 180.000 mujeres en edad reproductiva se vieron impedidas de acceder a la planificación familiar.” ○ <u>Ejemplo en Tanzania</u>, donde la salud sexual y reproductiva de las mujeres se vio afectada por cómo impacta el cambio climático en las cosechas y en la seguridad alimentaria. Las mujeres en zonas rurales dedicadas a la agricultura, y solteras, eran hasta 3 veces más vulnerables de haber sido pagadas por mantener relaciones sexuales después de un ‘shock negativo’ como lo es la inseguridad alimentaria. Asimismo, “las tanzanas que trabajaban en la agricultura pasaron a tener relaciones sexuales transaccionales para sobrevivir, lo que dio lugar a mayores tasas de infección por el VIH/SIDA.” 		
<p>Reflexiones y preguntas</p>	<p>Las mujeres son víctimas del cambio climático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los alumnos que comenten y ofrezcan sus opiniones, siguiendo las reglas y haciéndolo de forma respetuosa con los demás. 	<p>10</p>
<p>BLOQUE II</p>			

<p>BLOQUE II</p>	<p>Esta diapositiva es de transición y para señalar el bloque II</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elegir un relator/a para el bloque II: el relator participa porque recoge los conceptos fundamentales para resumirlos más tarde, también presta atención a la presentación porque anota las ideas y comentarios de sus compañeros para resumirlas después 	<p>1</p>
<p>¿Verdadero o Falso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> ¿Es normal que las mujeres no participen en las decisiones? ¿Es justo? Cuántas más mujeres participan en los Parlamentos, menos emisiones de CO2 se emiten. Las mujeres activistas no consiguen hacer grandes acciones que influyan en la lucha contra el cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar tiempo a los alumnos para contestar y comentar cada pregunta, aportar ideas y explicar qué opinan y qué siente. <p><i>NOTA: si la sesión es online, esta parte puede realizarse con zoom polls o con Menti generando el código para los alumnos, después de votar, una a una las preguntas, se pide a los alumnos que compartas sus opiniones.</i></p>	<p>3</p>
<p>Oportunidades y soluciones</p>	<p>2. Oportunidades: la participación de las mujeres ayuda a solucionar el impacto del cambio climático</p> <p>A pesar de que las mujeres sufren de manera desproporcionada los efectos del cambio climático como se ha expuesto en la sección anterior, también son excluidas de los mecanismos de participación y toma de decisiones sobre el cambio climático. Las aportaciones y las contribuciones de las mujeres son ignoradas. Sin embargo, su inclusión y participación activa las convierte en agentes de cambios cuyas acciones no solamente impactan en las mujeres, sino que también influyen de forma positiva al resto del mundo, como se muestra a continuación, y con base en estudios e investigaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando las mujeres pueden alcanzar un estatus alto en la vida política, se firman más acuerdos relacionados con el cambio climático, lo cual es beneficioso para la población en general. Esto se observa porque los países con más mujeres en sus Parlamentos están más dispuestos a ratificar tratados medioambientales que las naciones donde hay menos mujeres en el Parlamento. Destaca también la participación de las mujeres en la vida política, su liderazgo, y su papel como representantes de las comunidades. Ejemplo: Un artículo publicado en 2021 en The Guardian, explica cómo los Samis se ven afectados por el cambio global. Los Samis tiene diferentes palabras para referirse a la nieve, hasta 100 términos distintos. Con el calentamiento del Ártico – que según el estudio de <i>Science</i> se calienta cuatro veces más rápido que el resto del mundo-, los territorios donde viven los Samis (zonas de Suecia, Noruega, Finlandia y Rusia), han sufrido olas de calor que han alcanzado picos históricos. Esto afecta al modo de vida de los Samis, quienes poseen ganado (renos) al que pastorean, entre otras tradiciones y modos 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los contenidos. Se pide a los alumnos que den su opinión si quieren y/o comentarios. Al llegar al ejemplo de los Samis, antes de empezar, se pregunta a los alumnos si conocen quienes son los indígenas europeos y se deja tiempo para que contesten. Aprender que hay indígenas en el continente europeo sirve para que los alumnos empaticen y no vean el cambio climático como algo ajeno. 	<p>15</p>

de vida de los que ellos dependen y que están estrechamente ligados a la Tierra.

Cuando las temperaturas son más cálidas de lo normal, la nieve se derrite rápido (deja de ser semi-permanente), pasa a ser lluvia que se filtra y enfría el suelo, atrapando líquenes (el alimento de los renos) en el hielo; que, sumado a abundantes nevadas, hace difícil que los renos consigan su alimento. No es raro que este ciclo ocurra, sino la velocidad a la que se repite, que cada vez aumenta; llegando a ocurrir en los últimos años 'hambrunas' en masa de renos en Rusia y Noruega. Como disponen de menos alimento, las manadas de renos se vuelven más débiles y las manadas disminuyen. A esto se le añade que los renos ven reducido su hábitat debido a la actividad forestal y la minería; sus manadas están cada vez más separadas.

Consecuentemente, como el cambio climático afecta a la supervivencia de los renos, y los Samis dependen de ellos al ser pastores, el modo de vida tradicional de los Samis se ve directamente afectado. Si la naturaleza cambia, no se pueden mantener los medios de vida tradicionales, y si eso cambia, supone un cambio radical.

En esta situación, las mujeres no se han quedado atrás, porque ocupan diferentes posiciones desde las que participan en la vida pública y en el escenario político internacional, proporcionan representación a lo Samis, y además tienen un papel en la toma de decisiones. Las mujeres Samis cooperan para defender los intereses del Pueblo Sami, como evitar la degradación de su medio y de su forma de vida al posicionarse contra la construcción de medios de transporte (trenes de mercancías) que consideran que dañan el ecosistema. Algunos ejemplos que demuestran como se involucran las mujeres y cómo es posible su liderazgo son: el Parlamento Sami (Sami Council), el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, o el Consejo de Derechos Humanos.

- Cuando existe una mayor representación de mujeres en el parlamento y a nivel ministerial, los países emiten menos emisiones de CO2 per cápita.

- Activismo: el rol de las mujeres es crucial a la hora de afrontar el cambio climático. Wangari Maathai, de Kenia, fue la primera mujer africana en recibir el Premio Nobel de la Paz por fomentar la lucha contra la deforestación mediante su proyecto Greenbelt Movement, llegando a plantar hasta 30 millones de árboles en Kenia y África Subsahariana. Incluso, consiguió crear programas de educación ambiental y dar empleo a mujeres.
- Participación y manejo de recursos (por su claridad, se inserta el siguiente extracto):

“Los **conocimientos y la experiencia específicos** de las mujeres, sobre todo a nivel local, en ámbitos como la agricultura, la conservación y la gestión de los recursos naturales, hacen que la inclusión de las mujeres en la acción climática y en los procesos de adopción de decisiones no sea simplemente un imperativo legal y moral, sino también un elemento fundamental para una acción eficaz y fundamentada. Un estudio ha revelado que las mujeres, en general, están más preocupadas y más informadas sobre el cambio climático. Las perspectivas de las mujeres a menudo incluyen no solo su propia experiencia, sino también la consideración y la sensibilización de sus familiares más próximos y de la comunidad en que viven. **Esto significa que los puntos de vista y enfoques de las mujeres pueden orientar una acción climática más holística y eficaz.** Cuando se incluye a las mujeres en las decisiones relacionadas con el uso de los recursos y la inversión social, estas suelen tomar decisiones que se basan en el interés superior de los niños, la familia y la comunidad”.
- Difusión de conocimientos: las mujeres indígenas ayudan a que sus comunidades conozcan el impacto del cambio climático. Por ejemplo, las mujeres indígenas de la Primera Nación Kinai en Canadá, han colaborado con científicos y profesionales para aumentar los conocimientos de sus comunidades sobre el cambio climático. Patricia Espinosa expresó esto con las siguientes palabras: "Las mujeres indígenas son portadoras de los conocimientos de sus antepasados, a la vez que dirigen sus comunidades hacia un futuro resiliente. Cuando las mujeres indígenas se comprometen, las políticas y acciones climáticas a todos los niveles se benefician de sus conocimientos y

	<p>liderazgos holísticos y centrados en la naturaleza". Asimismo, la transmisión de conocimientos de las mujeres indígenas queda plasmada en las evaluaciones científicas del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático y de la Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas, las cuales indican que “ las prácticas tradicionales de gestión y regeneración de la naturaleza en los bosques, pastizales y otros ecosistemas administrados por los pueblos indígenas proporcionan activos esenciales en la lucha contra el cambio climático. Aunque los pueblos indígenas sólo representan el 6,2 % de la población mundial, protegen el 80 % de la biodiversidad que queda en el mundo.”</p> <p>Las mujeres, como ya hemos visto, están desproporcionadamente afectadas por el cambio climático. Tener en cuenta su situación sus necesidades y su participación y liderazgo sirve para crear y diseñar programas y políticas mejores para luchar contra el cambio climático y para tratar sus impactos en las poblaciones y en sus formas de subsistencia</p>		
<p>REFLEXIONES Y PREGUNTAS ... (II)</p>	<p>Las mujeres aportan soluciones, es necesario que las mujeres participen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los alumnos que comenten y ofrezcan sus opiniones, siguiendo las reglas y de forma respetuosa con los demás. 	<p>5</p>
<p>PARTE FINAL DE LA SESIÓN</p>			
<p>¿Qué nos cuentan los relatores del Bloque I y del Bloque II?</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deja hablar a los alumnos del tema 1 y del tema 2 (presentan contenidos y opiniones de los compañeros que NO se escriben en el póster) • Presentadores agradecen a alumnos <i>NOTA: en el caso de ser online, se ofrece un póster previamente elaborado a los alumnos a modo de infografía.</i> <i>NOTA: en la sesión online también se ofrece enviar al docente el póster para que lo comparta con los alumnos</i> 	<p>5</p>
<p>¿Qué nos cuentan los ayudantes?</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ayudantes, cada uno de 1 diapositiva, han resumido en sus pósters los contenidos y los colocan, divididos por partes, en el póster. • Presentadores agradecen a alumnos <i>NOTA: en el caso de ser online, se ofrece un póster previamente elaborado a los alumnos a modo de infografía.</i> 	<p>5</p>

		<i>NOTA: en la sesión online también se ofrece enviar a la profesora el póster</i>	
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> Las mujeres sufren más por el cambio climático. Hay desigualdades. Sí son víctimas. Las mujeres no son escuchadas. Cuando las mujeres participan, las formas de hacer frente a los efectos del cambio climático mejoran, con efectos positivos para toda la población. Es necesario tener en cuenta el género y a las mujeres para poder hacer mejores políticas y trabajar adecuadamente. Las mujeres aportan soluciones, y oportunidades de mejora, pero también necesitan tener oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentadores explican conclusiones 	3
¿Dónde puedo encontrar más información?	Links	<ul style="list-style-type: none"> Presentadores indican bibliografía, recursos, y materiales Presentadores invitan a seguir estudiando e investigando el tema y a reflexionar Presentadores explican que después de la sesión los alumnos recibirán un certificado acreditando haber participado en la sesión. 	1

ANEXO II

ENSAYO

Las mujeres y el cambio climático: desigualdad y oportunidades, ¿víctimas o solución?

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

BLOQUE I

1. Cómo el cambio climático afecta de manera desproporcionada a las mujeres

1.1. Aspectos generales

1.2. Ejemplos

BLOQUE II

2.Oportunidades: la participación de las mujeres ayuda a solucionar el impacto del cambio climático

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El cambio climático tiene efectos diferentes y que afectan en mayor proporción a las mujeres. Por ello, resulta imperativo prestar atención al género ya las mujeres para entender cómo el cambio climático les afecta y comprender cómo ellas pueden tener papeles muy positivos y de liderazgo en temas relativos al cambio climático.

El presente trabajo interioriza los conceptos anteriores, y su propósito es trabajar una idea central: **el cambio climático afecta a las mujeres de manera desigual y desproporcionada**, por lo que las mujeres son víctimas; y a la vez, hay diversos hechos que demuestran que las mujeres no deben quedar relegadas a una posición pasiva, sino que también son importantes **agentes de cambio**, cuya inclusión, aportaciones y participaciones son necesarias para hacer frente a los negativos efectos del cambio climático.

Para presentar esta idea, el trabajo se desarrolla de la siguiente manera: en primer lugar, el **Bloque I** se refiere a las nociones de las mujeres como víctimas del cambio climático y pone de relieve las desigualdades que sufren, y para ellos aborda el impacto desproporcionado del cambio climático en las mujeres (explicando entre otros, las características y mostrando ejemplos); en segundo lugar, el **Bloque II** se centra en las aportaciones de las mujeres en cuanto al cambio climático y recalca que su papel activo en la lucha contra el cambio climático brinda soluciones positivas para el resto de personas y que por ello es una oportunidad para mejorar. Por último, se presentan una serie de conclusiones.

Para realizar el presente trabajo, las fuentes y materiales consultados son recursos generados por organizaciones internacionales como la ONU y otros organismos ligados a ella, la Unión Europea, y diferentes artículos y contribuciones de expertos. Estudiar con detenimiento los aspectos presentados en el trabajo generará en el futuro mayores conocimientos que sirvan de apoyo para luchar contra los impactos negativos del cambio climático.

BLOQUE I

1. Cómo el cambio climático afecta de manera desproporcionada a las mujeres

1.1. Aspectos generales

El cambio climático es una amenaza para las personas en diversos países, es necesario abordarlo desde diferentes perspectivas y hacerlo de forma sostenible sin dejar a nadie atrás. Además, el cambio climático genera diferentes impactos sobre poblaciones vulnerables, como las mujeres, los niños, las personas migrantes, las personas mayores, los indígenas y las personas con discapacidad.¹

Por un lado, el cambio climático, pese a los esfuerzos y alternativas que se llevan a cabo para intentar frenarlo, reducirlo y mitigar sus efectos ocurre a nuestro alrededor sin que necesariamente lo percibamos ni reflexionemos sobre ello.

Por otro lado, las cuestiones de género también nos afectan continuamente: la mitad de la población mundial son mujeres, a quienes el cambio climático afecta desproporcionadamente más y de forma negativa.

Es por ello que las medidas destinadas a trabajar temáticas de cambio climático no pueden llevarse a cabo sin la participación de las mujeres y sin incluirlas, pues esto supone dejar atrás a la mitad de la población. De no contar con las mujeres en la lucha contra el cambio climático, no se tendrán en cuenta sus necesidades específicas, su entorno y contexto particulares ni sus aportaciones. Como resultado, **existirá un vacío en las acciones relativas al cambio climático**, y este vacío supondrá que las actividades, políticas, estrategias, programas, implementaciones, políticas, cumbres...estén incompletos. Consecuentemente, prestar atención al género y a la situación de las mujeres, así como su papel específico, debe convertirse en un aspecto ineludible y fundamental que esté

¹ UN WOMEN (2022), “Explainer: How gender inequality and climate change are interconnected”, <https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected> and PRIOR, T.L.; Heinämäki, L. (2017), “The Rights and Role of Indigenous Women in The Climate Change Regime”, Arctic Review on Law and Politics Vol. 8, 2017, pp. 193–221, <https://arcticreview.no/index.php/arctic/article/view/901>

siempre presente en las diferentes acciones y en las políticas, programas y acciones similares que traten sobre cambio climático.

Para comprender cómo se ven afectadas las mujeres, se muestran a continuación una serie de conceptos:

- Los impactos adversos del cambio climático afectan **a los grupos más pobres y vulnerables**, especialmente a las mujeres pobres. Destacan por ejemplo los eventos climáticos extremos, las olas de calor y las sequías (el cambio climático aumenta la intensidad y a frecuencia de estos fenómenos). Estos fenómenos pueden causar daños en la agricultura o la pesca, así como en otros medios de subsistencia de distintas poblaciones, e incluso hay poblaciones afectadas por las pérdidas de diversidad causada por el cambio climático. Los sectores más pobres y que se encuentran más marginados también se ven en situaciones que aumentan su vulnerabilidad debido al cambio climático, porque los recursos naturales de los que dependen se ven muy afectados por los cambios, y ello impacta en sus formas de vida y las altera. Además, los grupos más vulnerables no tienen a su alcance los recursos necesarios que les apoyarían a paliar estos impactos del clima, como lo son, por ejemplo, disponer de cultivos resilientes o viviendas mejores y adecuadas². Asimismo, y como alerta UNFPA, cabe mencionar que “las mujeres constituyen el **80 % de las personas desplazadas a causa del cambio climático**. Una vez más, al **buscar recursos** para administrar sus hogares, caminan por territorios desconocidos, lo cual aumenta su vulnerabilidad.”³ El cambio climático también multiplica los riesgos: sociales, políticos, económicos⁴.

² UNDP, GGCA (2016), “Overview of linkages between gender and climate change”, Policy Brief 1, p.3, <https://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/Gender%20and%20Environment/UNDP%20Linkages%20Gender%20and%20CC%20Policy%20Brief%201-WEB.pdf>

³ UNFPA (2021), “Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas”,

<https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>

⁴ UN WOMEN (2022), “Explainer: How gender inequality and climate change are interconnected”, <https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected>

- Un informe de las Naciones Unidas de 2018, en el que se estudiaron datos de 89 países, explica que “hay 4,4 millones más de mujeres que viven en la extrema pobreza en comparación con los hombres”.⁵
- La crisis climática no es neutral en cuanto al género, sino que **la mujeres y niñas sufren mayores impactos derivados del cambio climático**. El cambio climático también aumenta las desigualdades de género y presenta una serie de retos, riesgos y amenazas.⁶
- Existe una conexión entre la explotación de las mujeres y la explotación de la naturaleza. Por ejemplo, los grupos que tienen un estatus más alto y tienen más poder. Hacen que las mujeres paguen el coste de la degradación del medioambiente porque obligan a las niñas a trabajar en fábricas en condiciones peligrosas porque consideran que las niñas no se organizarán entre ellas, o se tiran los desperdicios en sitios donde viven comunidades más pobres. El machismo y la degradación medioambiental se refuerzan mutuamente el uno al otro. El machismo y la estructuración de las sociedades de esta manera, ayuda a las élites sociales a mantener una imagen de progreso. Ocurre que las mujeres y el medioambiente quedan dominados y no existen preocupaciones para mejorarlos.⁷ La lógica de la dominación explota a las mujeres y al medioambiente porque considera que ambos son recursos que son gratis para la humanidad.⁸
- Las mujeres participan en el desarrollo sostenible y cuidan de los ecosistemas y de sus comunidades, ayudando así a mantener ecosistemas y recursos naturales.⁹ Pero las mujeres también son quienes se ven afectadas en primer lugar por los impactos negativos del cambio climático, por ejemplo, al tener que recorrer distancias cada vez más largas para conseguir alimentos

⁵ UN News, (2018), “Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo sostenible”, <https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>

⁶ UN WOMEN (2022), “Explainer: How gender inequality and climate change are interconnected”, <https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected>

⁷ Norgaard, K., & York, R. (2005). Gender Equality and State Environmentalism. *Gender and Society*, 19(4), p.510, <http://www.jstor.org/stable/30044614>

⁸ Ergas, C.; York, R. “Women’s status and carbon dioxide emissions: A quantitative cross-national analysis”, *Social Science Research*, Volume 41, Issue 4, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2012.03.008>

⁹ ONU Noticias (2021), “COP26: Las mujeres son las más afectadas por el cambio climático”, <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499772>

para sus familias.¹⁰ El mismo informe de las Naciones Unidas de 2018, en el que se estudiaron datos de 89 países, explica que “las mujeres y las niñas son las responsables de recolectar el agua en el 80 % de los hogares que no cuentan con acceso a agua corriente.”

- “Según el PNUD, las mujeres, las niñas y los niños tienen 14 veces más probabilidades que los hombres de morir en un desastre climático.”¹¹

A modo de conclusión, se observa que las mujeres se encuentran en una posición más frágil y vulnerable que las hace padecer de forma desproporcionada los impactos del cambio climático, es decir, hasta el momento podemos afirmar que las mujeres **sí son víctimas del cambio climático**. A continuación, se abordarán una serie de ejemplos que ilustran este punto.

1.2 Ejemplos

■ El cambio climático aumenta la violencia de género

Como hemos visto antes, las mujeres, y las niñas, se ocupan en mayor medida de recoger materiales, como agua o leña, y tiene que caminar distancias más largas para buscar estos recursos. También se desplazan por territorios desconocidos, lo que las hace más vulnerables. Si a esto le sumamos que en ocasiones las personas se ven desplazadas por las consecuencias del cambio climático, ocurre que las personas llegan a campos de refugiados o de desplazados internos. En estos sitios, las niñas y las mujeres se enfrentan a más violencia de género.

También aumentan;

- La trata sexual (por ejemplo, después de ciclones en Asia-Pacífico)
- La violencia de pareja (después de sequías en África Oriental o tormentas tropicales en América Latina)
- La violencia doméstica (durante largas sequías en Uganda)

¹⁰ Ibid.,

¹¹ UNFPA (2021), “Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas”, <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>

- El abuso sexual (desplazarse largas distancias para conseguir recursos como agua, hace a mujeres y niñas más vulnerables¹²; cuando estaban cansadas para tener relaciones sexuales los hombres respondían de manera violenta¹³)
- La mutilación genital femenina
- Matrimonios forzados (algunas familias casan a sus hijas para intentar hacer frente a la escasez de alimentos)¹⁴
- Asistencia a la escuela (de nuevo, al emplear más tiempo buscando agua, pasan menos tiempo en la escuela)¹⁵
- Violencia contra las mujeres (según el PNUD -Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-, “las malas cosechas, la pérdida de ganado, los ingresos más bajos y la inseguridad alimentaria ejercen presión sobre el papel tradicional de los hombres como proveedores, quienes a menudo recurren al alcohol para asimilarlo y pueden volverse más violentos, especialmente durante discusiones con sus esposas.”)¹⁶

Pero esto no solo ocurre en países en desarrollo...En Australia, la escasez de agua afecta a las mujeres de las comunidades rurales y agrícolas. Esto hace que las mujeres sean cargadas con más necesidades y por ello empeore su bienestar, su responsabilidad económica, la depresión, los problemas familiares y el estrés. ¹⁷

■ El cambio climático contribuye a aumentar los matrimonios infantiles¹⁸

Al acabar el cambio climático con medios de subsistencia se agotan los recursos y hay pobreza. Esto puede ser un incentivo para que haya familias

¹² Gevers, A.; Musuya, T., Bukuluki, P. (2020) “Cómo el cambio climático alimenta la violencia contra las mujeres”, UNDP, <https://www.undp.org/es/blog/c%C3%B3mo-el-cambio-clim%C3%A1tico-alimenta-la-violencia-contra-las-mujeres>

¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Whittenbury, K. (2013). Climate Change, Women’s Health, Wellbeing and Experiences of Gender Based Violence in Australia. In: Alston, M., Whittenbury, K. (eds) Research, Action and Policy: Addressing the Gendered Impacts of Climate Change. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5518-5_15

¹⁸ UNFPA (2021), “Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas”, <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>

que, ante esta pobreza, casen a sus hijas jóvenes. Esto se ha observado en países como Malawi, Filipinas o Mozambique¹⁹.

■ El cambio climático aumenta la mortinatalidad

EL aumento de las temperaturas en las semanas previas a dar a luz, aumenta en 4 el número de mortinatos adicionales por cada 10.000 nacimientos.²⁰

■ El cambio climático empeora resultados maternos y neonatales

El cambio climático altera la propagación de enfermedades infecciosas. Un ejemplo es la fiebre del dengue, que es transmitida por los mosquitos en zonas del sudeste asiático, América, Australia y África. Se ha comprobado que la “capacidad vectorial global” de la fiebre del dengue aumenta, es decir, hay temperaturas más cálidas que ayudan a que los moquitos que son transmisores de esta enfermedad, se reproduzcan más rápido y que se alimenten de la sangre de los humanos más a menudo. ²¹

“[...]se han relacionado con abortos espontáneos, nacimientos prematuros y anemia. El aumento de las temperaturas está prolongando las temporadas de actividad de los mosquitos, que propagan estas enfermedades, y los entornos húmedos fomentan su reproducción. El cambio climático también puede aumentar la propagación de enfermedades transmitidas por vectores, como el virus del Zika, que en las embarazadas puede causar graves defectos congénitos como la microcefalia (cabeza reducida debido a una anomalía cerebral).” ²²

■ El cambio climático interrumpe la salud sexual y reproductiva y limita el acceso a la anticoncepción

Debido al cambio climático, las emergencias relacionadas con ello son cada vez más frecuentes, y esto impactará en los derechos sexuales y reproductivos

¹⁹ Brides of the Sun , Malawi, <https://bridesofthesun.com/malawi/>

²⁰ UNFPA (2021), “Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas”, <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>

²¹ Dunne, D. (2018), “The Lancet: Extreme heat threatens ‘systemic failure’ of hospitals”, CarbonBrief, , <https://www.carbonbrief.org/the-lancet-extreme-heat-threatens-systemic-failure-of-hospitals/>

²² UNFPA (2021), “Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas”, <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>

porque los servicios de salud relativos a ellos serán los primeros en verse reducidos.

- Ejemplo de 2019 del ciclón Idai en Malawi:

“Muchas partes del distrito de Mangochi quedaron sumergidas bajo el agua”, relató Treazer Masauli, Asistente Superior de Vigilancia Sanitaria del hospital del distrito de Mangochi. “Tuvimos que utilizar un helicóptero para llegar a zonas a las que no se podía acceder por carretera para proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva, como condones, como método de planificación familiar y para la prevención del VIH y las ITS, así como educación entre pares y servicios relacionados con el VIH”.²³

- Ejemplo del ciclón Eloise, en 2021 en Mozambique, cuando más de 20.00 mujeres en edad reproductiva corrieron el riesgo de un embarazo no planificado porque no pudieron acceder anticonceptivos:

“UNFPA estima que el ciclón afectó a casi 75.450 mujeres en edad reproductiva; sin una intervención urgente, más de 21.570 de esas mujeres que requieren anticonceptivos enfrentan riesgos de embarazos no planeados o no deseados si no pueden acceder a la planificación familiar.”²⁴

- Ejemplo de los Huracanes Eta e Iota en Honduras

“después que los huracanes Eta e Iota azotaran Honduras en 2020, se estima que 180.000 mujeres en edad reproductiva se vieron impedidas de acceder a la planificación familiar.”²⁵

- Ejemplo en Tanzania, donde la salud sexual y reproductiva de las mujeres se vio afectada por cómo impacta el cambio climático en las cosechas y en la seguridad alimentaria. Las mujeres en zonas rurales dedicadas a la agricultura, y solteras, eran hasta 3 veces más vulnerables de haber sido

²³ Ibid.

²⁴ UN News (2021), “The role of family planning in humanitarian contexts - Cyclone Eloise”, https://mozambique.unfpa.org/en/news/role-family-planning-humanitarian-contexts-cyclone-eloise?_ga=2.69513497.80315509.1653748726-1285223928.1653748726

²⁵ UNFPA (2021). <https://honduras.unfpa.org/es/vacancies/consultoria-individual-ic-local-coordinador-humanitario-local>

pagadas por mantener relaciones sexuales después de un 'shock negativo' como lo es la inseguridad alimentaria.²⁶ Asimismo, "las tanzanas que trabajaban en la agricultura pasaron a tener relaciones sexuales transaccionales para sobrevivir, lo que dio lugar a mayores tasas de infección por el VIH/SIDA."²⁷

BLOQUE II

2. Oportunidades: la participación de las mujeres ayuda a solucionar el impacto del cambio climático

A pesar de que las mujeres sufren de manera desproporcionada los efectos del cambio climático como se ha expuesto en la sección anterior, también son excluidas de los mecanismos de participación y toma de decisiones sobre el cambio climático.²⁸ Las aportaciones y las contribuciones de las mujeres son ignoradas. Sin embargo, su inclusión y participación activa las convierte en agentes de cambios cuyas acciones no solamente impactan en las mujeres, sino que también influyen de forma positiva al resto del mundo, como se muestra a continuación, y con base en estudios e investigaciones:

- Cuando las mujeres pueden alcanzar un estatus alto en la vida política, se firman más acuerdos relacionados con el cambio climático, lo cual es beneficioso para la población en general²⁹. Esto se observa porque los países con más mujeres en sus Parlamentos están más dispuestos a ratificar tratados medioambientales que en aquellos países en los que hay menos mujeres en el Parlamento.
- Destaca también la participación de las mujeres en la vida política, su liderazgo, y su papel como representantes de las comunidades.

²⁶ de Walque, D.; William, D., Gong, E. (2014) "The Effects of Shocks on Reproductive Health and Transactional Sex in Rural Tanzania", World Bank Policy Research Working Paper No. 6751, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2383630>

²⁷ UNFPA (2021), "Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas", <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>

²⁸ Ergas, C.; York, R. "Women's status and carbon dioxide emissions: A quantitative cross-national analysis", Social Science Research, Volume 41, Issue 4, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2012.03.008>, p.975

²⁹ Ibid.

Ejemplo: Un artículo publicado en 2021 en The Guardian, explica cómo los Samis se ven afectados por el cambio global. Los Samis tiene diferentes palabras para referirse a la nieve, hasta 100 términos distintos. Con el calentamiento del Ártico – que según el estudio de *Science* se calienta cuatro veces más rápido que el resto del mundo-,³⁰ los territorios donde viven los Samis (zonas de Suecia, Noruega, Finlandia y Rusia), han sufrido olas de calor que han alcanzado picos históricos. Esto afecta al modo de vida de los Samis, quienes poseen ganado (renos) al que pastorean,³¹ entre otras tradiciones y modos de vida de los que ellos dependen y que están estrechamente ligados a la Tierra.

Cuando las temperaturas son más cálidas de lo normal, la nieve se derrite rápido (deja de ser semi-permanente), pasa a ser lluvia que se filtra y enfría el suelo, atrapando líquenes (el alimento de los renos) en el hielo; que, sumado a abundantes nevadas, hace difícil que los renos consigan su alimento. No es raro que este ciclo ocurra, sino la velocidad a la que se repite, que cada vez aumenta; llegando a ocurrir en los últimos años ‘hambrunas’ en masa de renos en Rusia y Noruega.³² Como disponen de menos alimento, las manadas de renos se vuelven más débiles y las manadas disminuyen.³³ A esto se le añade que los renos ven reducido su hábitat debido a la actividad forestal y la minería; sus manadas están cada vez más separadas.³⁴

Consecuentemente, como el cambio climático afecta a la supervivencia de los renos, y los Samis dependen de los renos al ser pastores, el modo de vida tradicional de los Samis se ve

³⁰ Voose, P. (2021). The Arctic is warming four times faster than the rest of the world, *Science*, <https://www.science.org/content/article/arctic-warming-four-times-faster-rest-world>

³¹ McVeigh, K. (2021), “‘This new snow has no name’: Sami reindeer herders face climate disaster”, <https://www.theguardian.com/society/2021/dec/17/new-snow-no-name-sami-reindeer-herders-climate-disaster>

³² Ibid.

³³ Global Voices (2018), “Finland's Reindeer-Herding Sámi Women Fight Climate Change”, <https://globalvoices.org/2018/03/11/finlands-reindeer-herding-sami-women-fight-climate-change/>

³⁴ McVeigh, K. (2021), “‘This new snow has no name’: Sami reindeer herders face climate disaster”, <https://www.theguardian.com/society/2021/dec/17/new-snow-no-name-sami-reindeer-herders-climate-disaster>

directamente afectado. Si la naturaleza cambia, no se pueden mantener los medios de vida tradicionales, y si eso cambia, supone una transformación radical³⁵

En esta situación, las mujeres no se han quedado atrás, porque ocupan diferentes posiciones desde las que participan en la vida pública y en el escenario político internacional, proporcionan representación a lo Samis, y además tienen un papel en la toma de decisiones. Las mujeres Samis cooperan para defender los intereses del Pueblo Sami, como evitar la degradación de su medio y de su forma de vida al posicionarse contra la construcción de medios de transporte (trenes de mercancías) que consideran que dañan el ecosistema. Algunos ejemplos que demuestran como se involucran las mujeres y cómo es posible su liderazgo son: el Parlamento Sami (Sami Council), el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, o el Consejo de Derechos Humanos.

- Cuando existe una mayor representación de mujeres en el parlamento y a nivel ministerial, los países emiten menos emisiones de CO2 per cápita.³⁶
- Activismo: el rol de las mujeres es crucial a la hora de afrontar el cambio climático. Wangari Maathai, de Kenia, fue la primera mujer africana en recibir el Premio Nobel de la Paz por fomentar la lucha contra la deforestación mediante su proyecto *Greenbelt Movement*, llegando a plantar hasta 30 millones de árboles en Kenia y África Subsahariana. Incluso, consiguió crear programas de educación ambiental y dar empleo a mujeres.³⁷
- Participación y manejo de recursos (por su claridad, se inserta el siguiente extracto):

“Los **conocimientos y la experiencia específicos** de las mujeres, sobre todo a nivel local, en ámbitos como la agricultura, la conservación y la gestión de los recursos

³⁵Global Voices (2018), “Finland's Reindeer-Herding Sámi Women Fight Climate Change”,

<https://globalvoices.org/2018/03/11/finlands-reindeer-herding-sami-women-fight-climate-change/>

³⁶Ergas, C.; York, R. “Women’s status and carbon dioxide emissions: A quantitative cross-national analysis”, Social Science Research, Volume 41, Issue 4, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2012.03.008>

³⁷ Ibid. p.967

naturales, hacen que la inclusión de las mujeres en la acción climática y en los procesos de adopción de decisiones no sea simplemente un imperativo legal y moral, sino también un elemento fundamental para una acción eficaz y fundamentada. Un estudio ha revelado que las mujeres, en general, están más preocupadas y más informadas sobre el cambio climático. Las perspectivas de las mujeres a menudo incluyen no solo su propia experiencia, sino también la consideración y la sensibilización de sus familiares más próximos y de la comunidad en que viven. **Esto significa que los puntos de vista y enfoques de las mujeres pueden orientar una acción climática más holística y eficaz.** Cuando se incluye a las mujeres en las decisiones relacionadas con el uso de los recursos y la inversión social, estas suelen tomar decisiones que se basan en el interés superior de los niños, la familia y la comunidad³⁸.

- Difusión de conocimientos: las mujeres indígenas ayudan a que sus comunidades conozcan el impacto del cambio climático. Por ejemplo, las mujeres indígenas de la Primera Nación Kinai en Canadá, han colaborado con científicos y profesionales para aumentar los conocimientos de sus comunidades sobre el cambio climático. Patricia Espinosa expresó esto con las siguientes palabras: "Las mujeres indígenas son portadoras de los conocimientos de sus antepasados, a la vez que dirigen sus comunidades hacia un futuro resiliente. Cuando las mujeres indígenas se comprometen, las políticas y acciones climáticas a todos los niveles se benefician de sus conocimientos y liderazgo holísticos y centrados en la naturaleza".³⁹ Asimismo, la transmisión de conocimientos de las mujeres indígenas queda plasmada en las evaluaciones científicas del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático y de la Plataforma Intergubernamental

³⁸ A/HRC/41/26, Asamblea General de las Naciones Unidas, Estudio analítico sobre una acción climática que responda a las cuestiones de género para el disfrute pleno y efectivo de los derechos de la mujer- Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2019), <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G19/120/16/PDF/G1912016.pdf?OpenElement>

³⁹ UNFCCC, (2021), "Las mujeres indígenas son esenciales para la acción climática", <https://unfccc.int/es/news/las-mujeres-indigenas-son-esenciales-para-la-accion-climatica>

Científico-Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas⁴⁰, las cuales indican que “ las prácticas tradicionales de gestión y regeneración de la naturaleza en los bosques, pastizales y otros ecosistemas administrados por los pueblos indígenas proporcionan activos esenciales en la lucha contra el cambio climático. Aunque los pueblos indígenas sólo representan el 6,2 % de la población mundial, protegen el 80% de la biodiversidad que queda en el mundo.”⁴¹

Las mujeres, como ya hemos visto, están desproporcionadamente afectadas por el cambio climático. Tener en cuenta su situación sus necesidades y su participación y liderazgo sirve para crear y diseñar programas y políticas mejores para luchar contra el cambio climático y para tratar sus impactos en las poblaciones y en sus formas de subsistencia.

CONCLUSIONES

- Las mujeres sufren más por el cambio climático. Hay desigualdades. Sí son víctimas.
- Las mujeres no son escuchadas.
- Cuando las mujeres participan, las formas de hacer frente a los efectos del cambio climático mejoran, con efectos positivos para toda la población. Esto ofrece oportunidades y soluciones para mejorar.
- Es necesario tener en cuenta el género y a las mujeres para poder hacer mejores políticas y trabajar mejor los temas del cambio climático.

⁴⁰ (IPBES (<https://ipbes.net/es>))

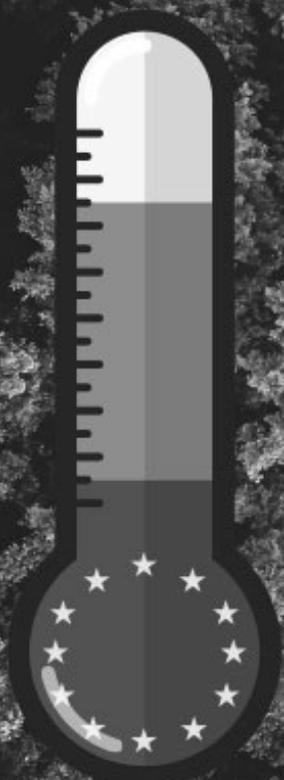
⁴¹ UNFCCC, (2021), “Las mujeres indígenas son esenciales para la acción climática”, <https://unfccc.int/es/news/las-mujeres-indigenas-son-esenciales-para-la-accion-climatica>

BIBLIOGRAFÍA

- A/HRC/41/26, Asamblea General de las Naciones Unidas, Estudio analítico sobre una acción climática que responda a las cuestiones de género para el disfrute pleno y efectivo de los derechos de la mujer- Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2019), <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G19/120/16/PDF/G1912016.pdf?OpenElement>
- Brides of the Sun , Malawi, <https://bridesofthesun.com/malawi/>
- de Walque, D.; William, D., Gong, E. (2014) “ The Effects of Shocks on Reproductive Health and Transactional Sex in Rural Tanzania”, World Bank Policy Research Working Paper No. 6751, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2383630>
- Dunne, D. (2018), “The Lancet: Extreme heat threatens ‘systemic failure’ of hospitals”, CarbonBrief, , <https://www.carbonbrief.org/the-lancet-extreme-heat-threatens-systemic-failure-of-hospitals/>
- Dunne, D. (2018), “The Lancet: Extreme heat threatens ‘systemic failure’ of hospitals”, CarbonBrief,
- Ergas, C.; York,R. “Women’s status and carbon dioxide emissions: A quantitative cross-national analysis”, Social Science Research, Volume 41, Issue 4, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2012.03.008>

- Gevers, A.; Musuya, T., Bukuluki, P. (2020) “Cómo el cambio climático alimenta la violencia contra las mujeres”, UNDP, <https://www.undp.org/es/blog/c%C3%B3mo-el-cambio-clim%C3%A1tico-alimenta-la-violencia-contra-las-mujeres>
- Global Voices (2018), “Finland's Reindeer-Herding Sámi Women Fight Climate Change”, <https://globalvoices.org/2018/03/11/finlands-reindeer-herding-sami-women-fight-climate-change/>
- McVeigh, K. (2021), “‘This new snow has no name’: Sami reindeer herders face climate disaster”, <https://www.theguardian.com/society/2021/dec/17/new-snow-no-name-sami-reindeer-herders-climate-disaster>
- Norgaard, K., & York, R. (2005). Gender Equality and State Environmentalism. *Gender and Society*, 19(4), p.510, <http://www.jstor.org/stable/30044614>
- ONU Noticias (2021), “COP26: Las mujeres son las más afectadas por el cambio climático”, <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499772>
- PRIOR, T.L.; Heinämäki, L. (2017), “The Rights and Role of Indigenous Women in The Climate Change Regime”, *Arctic Review on Law and Politics* Vol. 8, 2017, pp. 193–221, <https://arcticreview.no/index.php/arctic/article/view/901>
- UN News (2021), “The role of family planning in humanitarian contexts - Cyclone Eloise”, https://mozambique.unfpa.org/en/news/role-family-planning-humanitarian-contexts-cyclone-eloise?_ga=2.69513497.80315509.1653748726-1285223928.1653748726
- UN News, (2018), “Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo sostenible”, <https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>

- UN WOMEN (2022), “Explainer: How gender inequality and climate change are interconnected”, <https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/02/explainer-how-gender-inequality-and-climate-change-are-interconnected>
- UNDP, GGCA (2016), “Overview of linkages between gender and climate change”, Policy Brief 1, <https://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/Gender%20and%20Environment/UNDP%20Linkages%20Gender%20and%20CC%20Policy%20Brief%201-WEB.pdf>
- UNFCCC, (2021), “Las mujeres indígenas son esenciales para la acción climática”, <https://unfccc.int/es/news/las-mujeres-indigenas-son-esenciales-para-la-accion-climatica>
- UNFPA (2021), “Cinco maneras en que el cambio climático vulnera a mujeres y niñas”, <https://www.unfpa.org/es/news/cinco-maneras-en-que-el-cambio-climatico-vulnera-mujeres-y-ninas>
- UNFPA (2021). <https://honduras.unfpa.org/es/vacancies/consultoria-individual-ic-local-coordinador-humanitario-local>
- Voose, P. (2021). The Arctic is warming four times faster than the rest of the world, Science, <https://www.science.org/content/article/arctic-warming-four-times-faster-rest-world>
- Whittenbury, K. (2013). Climate Change, Women’s Health, Wellbeing and Experiences of Gender Based Violence in Australia. In: Alston, M., Whittenbury, K. (eds) Research, Action and Policy: Addressing the Gendered Impacts of Climate Change. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5518-5_15



European Climate Law Dissemination 1/2022

El Pacto Verde Europeo Contado a mis Hijos

José Javier Sánchez Pérez

Departamento de Derecho
Internacional Público

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EUROPEAN
CLIMATE LAW
JEAN MONNET
Module

UNED

Facultad
de Derecho

EL PACTO VERDE EUROPEO CONTADO A MIS HIJOS

¡HOLA!

Esperamos que cuando llegues al final hayas comprendido y adquirido los conceptos que, con ayuda de tu profesor trabajaremos, y que a continuación te contamos relacionados con El cambio climático, la Economía Sostenible y el Pacto Verde Europeo.

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR Y QUE VAS A APRENDER?

En el presente trabajo podrás encontrar de una manera fácil y sencilla a través de dípticos y dibujos esquemáticos, todo lo que necesitas saber sobre El cambio climático, la sostenibilidad, los ODS, la Agenda 2030 y El Pacto Verde Europeo.

Nos centraremos en esta última para que puedas conocer más de cerca como la acción climática europea y sus objetivos económicos transformaran la sociedad que conoces en un sistema más justo y sostenible.

Además, hemos elaborado una historieta en la que podrás aplicar los objetivos que El Pacto Verde y La Agenda 2030, quieren alcanzar en tu vida diaria. Así podrás medir tus conocimientos y fijar conceptos.

¿QUÉ COMPETENCIAS VAS A ADQUIRIR AL TÉRMINO DE ESTA LECTURA?

Cuando hayas llegado al final, sabrás explicar lo que es el cambio climático, su origen y efectos sobre el planeta, qué es la sostenibilidad; los ODS y la Agenda 2030 y el Pacto Verde Europeo, así como los objetivos que quieren alcanzar y cómo llegar a ellos a través de tus acciones individuales y cotidianas de cada día. Te servirá para tener una actitud de vida más respetuosa y sostenible con la sociedad y el planeta.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Alumnos y Alumnas de Prescolar y Primaria desde 5 hasta los 11 años.

¿CÓMO USAREMOS ESTE MANUAL?

Para poder aprovechar al máximo el material que contiene esta lectura, es fundamental que su uso sea guiado en todo momento por el profesor responsable de la asignatura.

Recomendamos que, en un primer momento, sea leída de forma activa por el profesor, con explicaciones y ejemplos de su parte, dejando el uso de la palabra al alumno.

Sería interesante que, una vez terminada la lectura, se abriera un debate en clase comentando la misma e incluso poniendo más ejemplos por parte de los alumnos.

Finalmente, una vez explicado y abordado el trabajo de manera conjunta el alumno que quiera podrá leer o visualizar de forma individual los datos presentados en el trabajo.

La actividad, “Ecogestos”, es recomendable que sea realizada de forma individual. De esta forma, el profesor en el momento de la corrección podrá valorar los conocimientos adquiridos por cada alumno de manera individualizada



EUROPA 2050



Una Europa sostenible

Hoja de ruta 2050

en el año 2013 se presentó la Hoja de Ruta hacia una economía hipocarbónica, sostenible y competitiva en 2050, Esta Hoja de Ruta indica que, antes de 2050, la UE debe reducir sus emisiones un 80% por debajo de los niveles de 1990 a través de reducciones domésticas y para ello se establecen hitos intermedios (reducciones del orden del 40 % en 2030 y 60% en 2040) hasta llegar a 0 emisiones en 2050 con un modelo de energía limpia y renovable.

Pero, Europa 2050, no solo es una Europa Verde sino también sostenible. Y competitiva. Por ello también la comisión europea ha previsto un plan de acción de economía circular y un plan de seguridad alimentaria ("del Campo a la Mesa") y muchas otras medidas y planes basadas en innovación, tecnología y Desarrollo.



Europa climáticamente neutra

- * Aire fresco, agua limpia, salud y biodiversidad
- * Edificios sostenibles y eficientemente energéticos.
- * Transporte sostenible y más transporte Público.
- * Industria, agricultura, comercio... limpios innovación tecnológica sostenible.
- * Nuevas competencias profesionales Para la transición ecológica.
- * Competitividad global y resiliencia industrial.



Plan Europa Circular

Modificar nuestras pautas de producción y consumo: El nuevo Plan de acción para la economía circular muestra el camino hacia una economía competitiva y climáticamente neutra de consumidores empoderados.



Plan Europa de la Granja a la Mesa

Los alimentos europeos deben seguir siendo seguros, nutritivos y de alta calidad. Deben producirse con un impacto mínimo sobre la Naturaleza. El plan contribuirá a lograr una economía circular de la producción de consumo

¿Cómo ser un ciudadano Verde Europeo y ayudar al planeta?

LOS

"ECO-GESTOS"



¿Cómo hacer Eco-Gestos?

Hay muchos y muy variados. En Internet existen muchas páginas especializadas donde te puedes informar. Pero aquí te dejamos unos cuantos ejemplos :



- * Ahorrar Agua
- * evitar coger el coche
- * usar más transporte público
- * comprar ropa sostenible
- * ahorrar energía
- * Comprar solo lo que realmente necesitas
- * No consumir papel
- Etc...

¿Qué son los Eco-Gestos?

Son acciones ecológicas cotidianas que podemos hacer fácilmente en nuestro día a día y que provocan cambios globales.

SON GESTOS DE ECOLOGÍA DOMÉSTICA PARA SALVAR EL PLANETA



Eco-gestos

Ecología Doméstica



Cambia las lámparas comunes por las de bajo consumo



Apaga la luz cuando salgas de la habitación



Usa productos ecológicos



Consume alimentos orgánicos



Comparte el automóvil



Reutiliza el papel por ambos lados



Toma duchas mas cortas



Al cepillarte los dientes utiliza solo un vaso con agua



Seca la ropa al sol evita la secadora



Utiliza bolsas ecológicas y no de plástico



Recicla todo lo que este a tu alcance



Planta un árbol por cada habitante de tu casa



Utiliza transporte ecológico



Recicla el agua en cada lavada



Usa pilas y baterías recargables



Desconecta los aparatos eléctricos cuando no los uses



Repara las fugas de agua



Rellena las botellas de agua



Evitar usar popotes y revolvedores de plástico



Separa la basura orgánica de la inorgánica



EUROPEAN
CLIMATE
LAW
JEAN MONNET
Module

Pongamos a prueba lo aprendido

Aprender Jugando es
divertido!



EUROPEAN
GREEN
DEAL



Facultad
de Derecho

**ELIGE LA OPCION CORRECTA DE
ENTRE LAS QUE HAY Y CONTESTA A
LA SIGUIENTE PREGUNTA...**

**¿QUÉ ACCIONES HUMANAS HAN
PROVOCADO EL CAMBIO
CLIMÁTICO?**



**EUROPEAN
CLIMATE
LAW**

**JEAN MONNET
Module**



**Facultad
de Derecho**



EUROPEAN
CLIMATE
LAW
JEAN MONNET
Module

ya sabemos que la
"sostenibilidad" es la única
manera de luchar contra el
cambio climático, pero...

¿sabes decir qué programas son
los más importantes a nivel
internacional y europeo?

Relaciona con flechas la respuesta correcta...

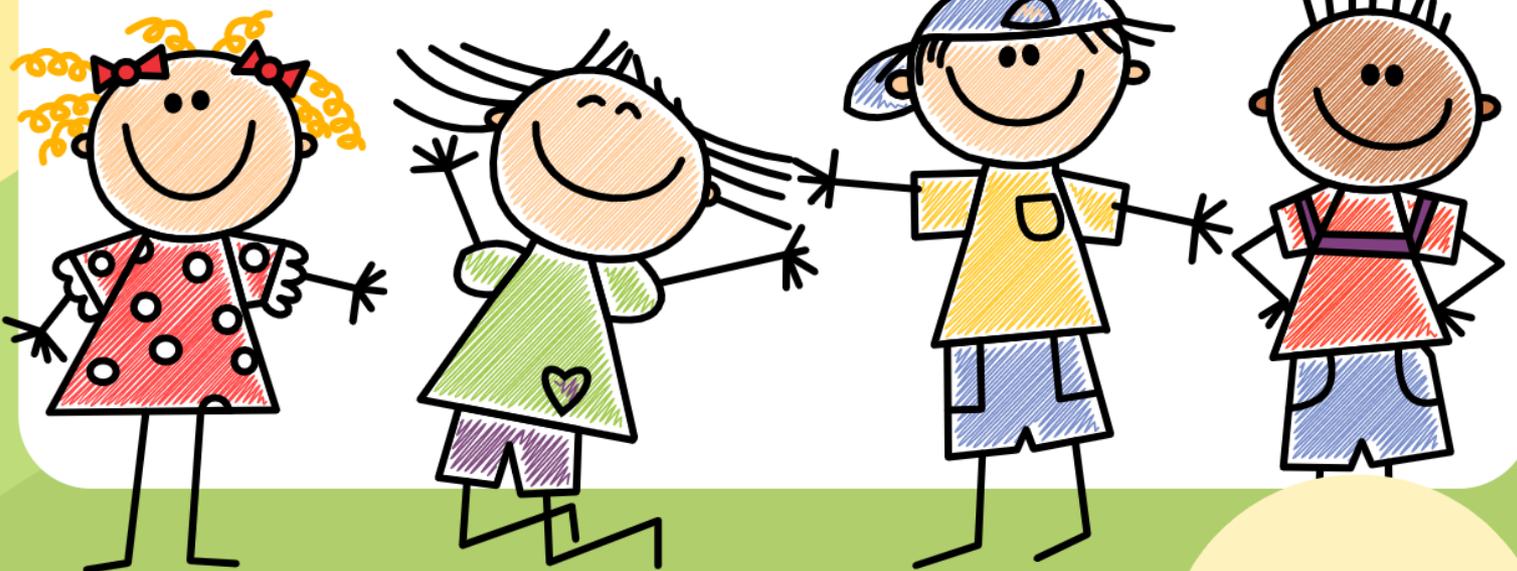
Retos sostenibles del 2025

Agenda 2080

Objetivos de desarrollo
Sostenible y agenda 2030

Pacto azul de Europa

Pacto verde Europeo



Aprender jugando es divertido!



¡Eco-Gestos!

para salvar
nuestro
Planeta



Pongamos a prueba lo aprendido

¡Aprender jugando es divertido!

A continuación tienes varias preguntas con dos respuestas.
Averigua cuál de las dos es la respuesta correcta y marca
con una X la casilla.

¿Qué es un "ecogesto" ?

1. Gestos amables con el planeta que se hacen solo de vez en cuando y que tienen poca utilidad.

2. Gestos de ecología doméstica respetuosos con el medioambiente que se hacen a diario y que tienen un gran impacto para el planeta.

¿Cuál NO es un "ecogesto" ?

Utilizar el agua solo cuando la necesitas y de forma moderada.

Beber Refrescos y comer para tirar en el suelo de la calle sus embalajes.



ARBITRO

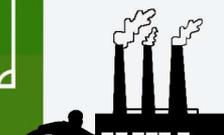
COMISION EUROPEA

ENTRENADOR

CATEDRA JEAN MONNET &
UNED-Facultad Derecho



**ELIGE TUS
ECOGESTOS, COMPLETA
TU EQUIPO Y GANA LA
PARTIDA AL CAMBIO
CLIMATICO!!**





DIPLOMA



CIUDADANO VERDE EUROPEO

A

EN RECONOCIMIENTO POR
HABER COMPLETADO CON
ÉXITO TODOS LOS EJERCICIOS
Y
POR SU COMPROMISO DE
LUCHA CONTRA EL CAMBIO
CLIMATICO CON ECOGESTOS
DIARIOS.

FECHA



FIRMA*

* FIRMA PROFESOR ASIGNATURA

