

III CONGRESO INTERNACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN SOCIAL



1º MESA DE BUENAS PRÁCTICAS EN INCLUSIÓN SOCIAL

Sensibilización de los estudiantes con las Personas Sin Hogar.



Universidad de Almería
Departamento de Psicología
Área de trabajo social

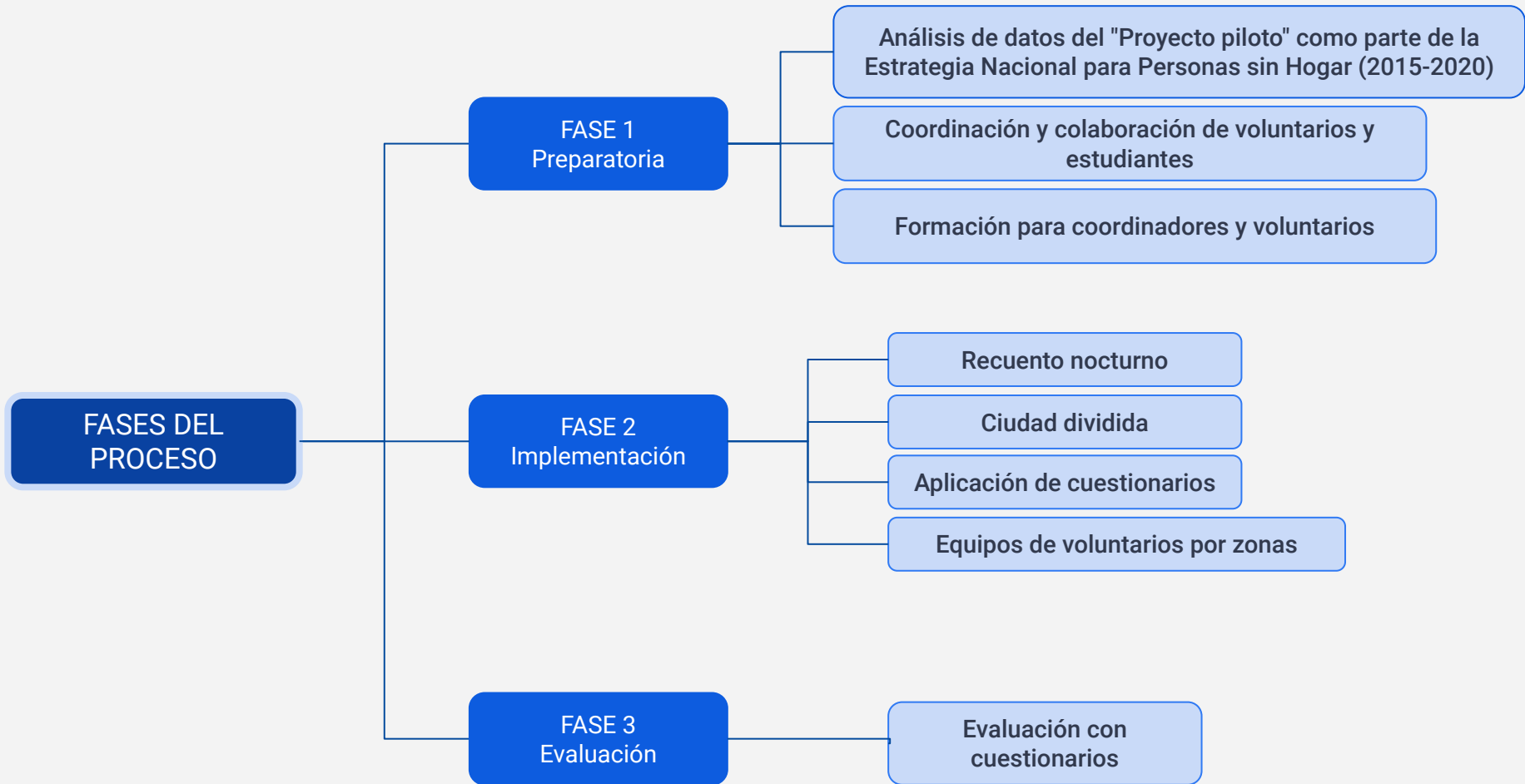
Jurado-Pérez, M.D.
Salvador-Ferrer, C.
Rodríguez-Fernández, A.G.
Martínez-Crisol, J.J.

Introducción

El estudio que hemos realizado se enmarca dentro de la Estrategia Nacional Integral para Personas sin Hogar (2015-2020), con el objetivo de conocer mejor las características y situación de las personas sin hogar en la provincia de Almería. Como hemos mencionado, el estudio se enmarca dentro de la 'Estrategia Nacional', por lo que, aunque hablemos de una provincia en concreto, este estudio forma parte de un proyecto mucho más amplio, es decir, un estudio a nivel nacional.

Para ello, llevamos a cabo un recuento nocturno de estas personas en diversas zonas de la ciudad (Almería), con la colaboración de voluntarios, estudiantes y miembros de ONGs.

En esta presentación, detallaremos el procedimiento seguido para la realización de este estudio, que se organizó en tres fases: la fase preparatoria, donde se estableció la metodología y se capacitó a los participantes; la fase de implementación, que involucró la ejecución del recuento nocturno en octubre de 2023; y la fase de evaluación y cierre, en la cual los participantes evaluaron su experiencia y los resultados obtenidos.



Fase 1: Preparatoria

En esta fase, se llevó a cabo un análisis de datos basado en el *"Proyecto Piloto para la realización de recuentos nocturnos de personas sin hogar"* en diversas ciudades españolas, enmarcado dentro de la Estrategia Nacional Integral para Personas sin Hogar (2015-2020). El objetivo fue explorar las características y perfiles de las personas sin hogar en Almería, aplicando una metodología que permitiera la comparabilidad de los datos a nivel nacional.

El proyecto contó con la participación de voluntarios, estudiantes universitarios de Trabajo Social y Psicología, y miembros de ONGs. Todos los coordinadores y voluntarios recibieron una formación específica el 19 de octubre de 2023 en la Universidad de Almería, para prepararse para la fase de recuento.

Fase 2: Implementación

El recuento nocturno se realizó la noche del 24 al 25 de octubre de 2023. Para ello, la ciudad de Almería se dividió en 6 zonas, cada una asignada a un grupo de voluntarios. Estos equipos, organizados por coordinadores, trabajaron en el mismo horario, de 22:00 a 2:00, recorriendo sus áreas asignadas para localizar y entrevistar a personas sin hogar.

Los voluntarios aplicaron cuestionarios a modo de entrevista, utilizando una aplicación digital para registrar la información en tiempo real. Cada vez que se encontraba a una persona en situación de calle, se generaba un nuevo cuestionario. Los recuentos simultáneos se llevaron a cabo tanto en la vía pública como en centros de alojamiento de la capital almeriense.

Fase 3: Evaluación

Una vez finalizado el recuento nocturno, se procedió a la evaluación del evento. Todos los participantes, tanto voluntarios como coordinadores, completaron un cuestionario de satisfacción online. Este cuestionario permitió recoger impresiones sobre la organización y la experiencia vivida durante el recuento. La evaluación ayudó a identificar posibles mejoras para futuras intervenciones similares.

Implicaciones esperadas

- Mejor comprensión del perfil y las necesidades de las personas sin hogar en Almería.
El análisis de los datos nos ha proporcionado información detallada sobre estas personas, facilitando así intervenciones más precisas.
- Guía para políticas públicas.
Los resultados pueden influir en la mejora de programas sociales a nivel local y nacional.
- Sensibilización social y mayor conciencia sobre la problemática.
Este estudio eleva la visibilidad de la situación de las personas sin hogar y sus resultados pueden transformar la percepción social sobre este tema. La participación activa de los estudiantes no solo les brinda formación práctica, sino que también los convierte en agentes de cambio, sensibilizando a sus comunidades.
- Fortalecimiento de redes de colaboración entre instituciones y ONGs, así como de voluntarios y entidades gubernamentales para futuras acciones.
- Desarrollo de mejores herramientas metodológicas para futuros estudios.
- Formación práctica para estudiantes y profesionales en trabajo social y psicología.
Esto les permite adquirir experiencia muy valiosa, especialmente a los estudiantes, ya que, junto con la formación inicial, aprendieron cómo actuar con las personas sin hogar dividiéndose en diversas zonas de estudio y cómo recoger información de manera efectiva, preparándolos así para su futuro profesional.



Proyecto CAPAZ

Configuración de un marco de competencias formativas y de intervención desde los expertos por la experiencia. Claves desde la vulnerabilidad y los cuidados

Emilio J. Gomez Ciriano. Colectivo Alter-Accion



Universidad de
Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea

Vision y misión



En el proyecto CAPAZ I@s usuari@s pasan de ser considerados sujetos pasivos a ser sujetos activos. Verdaderos expert@s por su experiencia por cuanto las vivencias que aportan desde su propia realidad resultan crucial para realizar diagnósticos de la realidad ajustados y actuar desde un conocimiento más preciso.



La participación no puntual de los usuari@s, supone indirectamente el reconocimiento de su dignidad inherente por ser titulares de derechos, pero además implica su ubicación en el mismo plano de igualdad de los que detentan los saberes expertos.

A photograph of a vast field of tall, golden-brown grasses under a bright, hazy sky. In the foreground, a single, vibrant red flower with a yellow center stands out prominently. The background shows a distant horizon with some trees and hills under a bright sun that creates a lens flare effect.

Objetivo General

Crear un marco de competencias y habilidades desde las aportaciones de personas usuarias “expertos y expertas por la experiencia”.

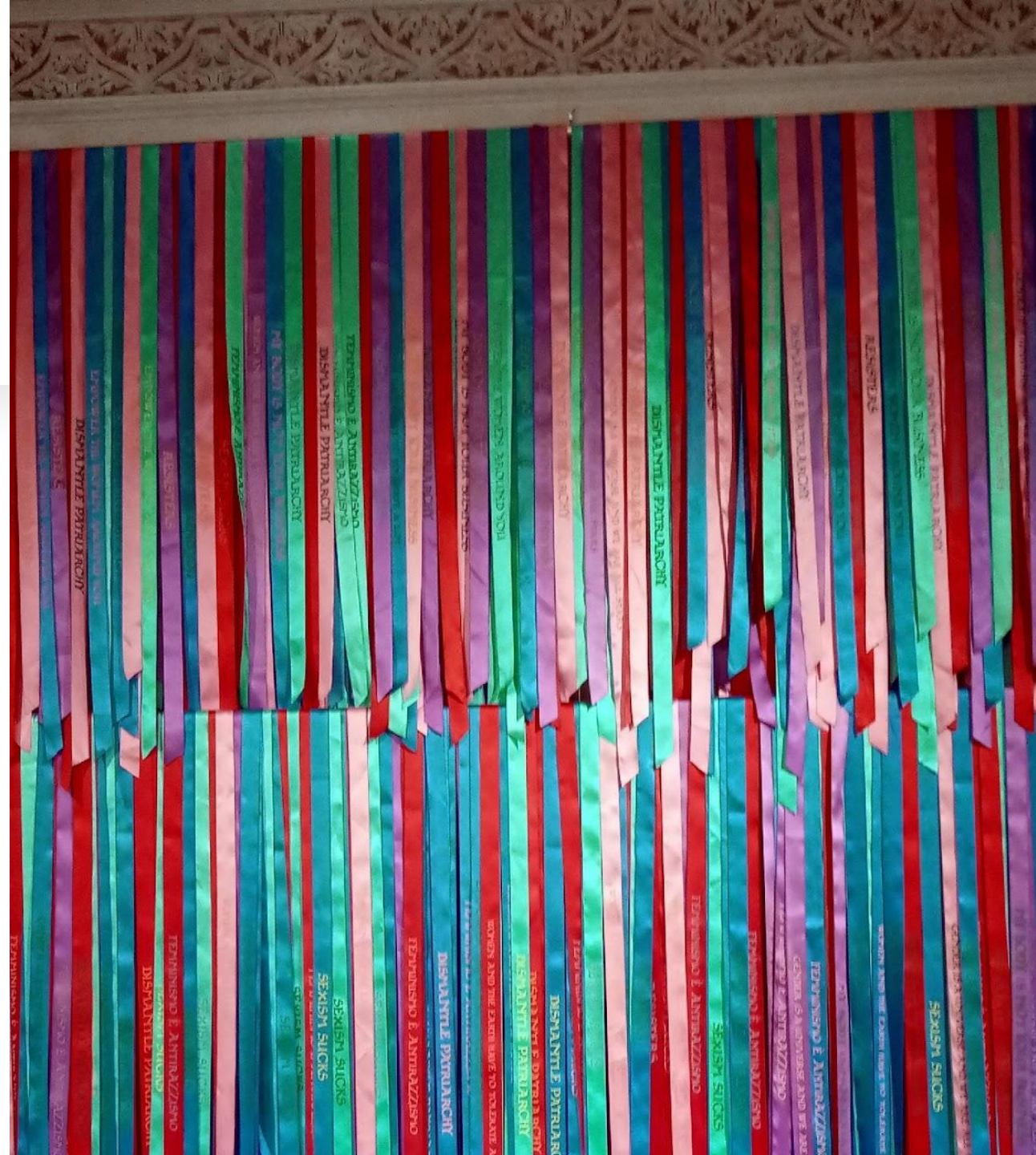


objetivos específicos

- Incorporar la mirada y los conocimientos de los expertos desde la experiencia en la docencia y en la intervención social.
- Mejorar la autoestima y el autoconcepto de los usuarios/as participantes en el proyecto.
- Aprovechar el proyecto para presentar un mensaje distinto y menos estigmatizador que el existente.
- Reforzar la autoimagen y la imagen pública positiva de los colectivos vulnerables y los profesionales de la intervención social en un contexto de creciente desinformación.

Tiempo, lugar y gente...

El proyecto se desarrolla en dos años y en dos lugares: Cuenca y Talavera de la Reina y comprende seis fases y están involucradas dos titulaciones en Cuenca (Trabajo social y ciencias de la comunicación) y una en Talavera (trabajo social). Son parte del mismo: docentes, alumnado, profesionales del trabajo social y la comunicación y lo más importante: personas usuarias



Fases del proyecto

PRIMER AÑO

Primera fase. Análisis bibliográfico y documental y selección de buenas prácticas.

Segunda fase. Selección de la muestra de expertos/as por la experiencia así como de académicos y profesionales que van a intervenir en el proceso que constituirán los grupos de trabajo.

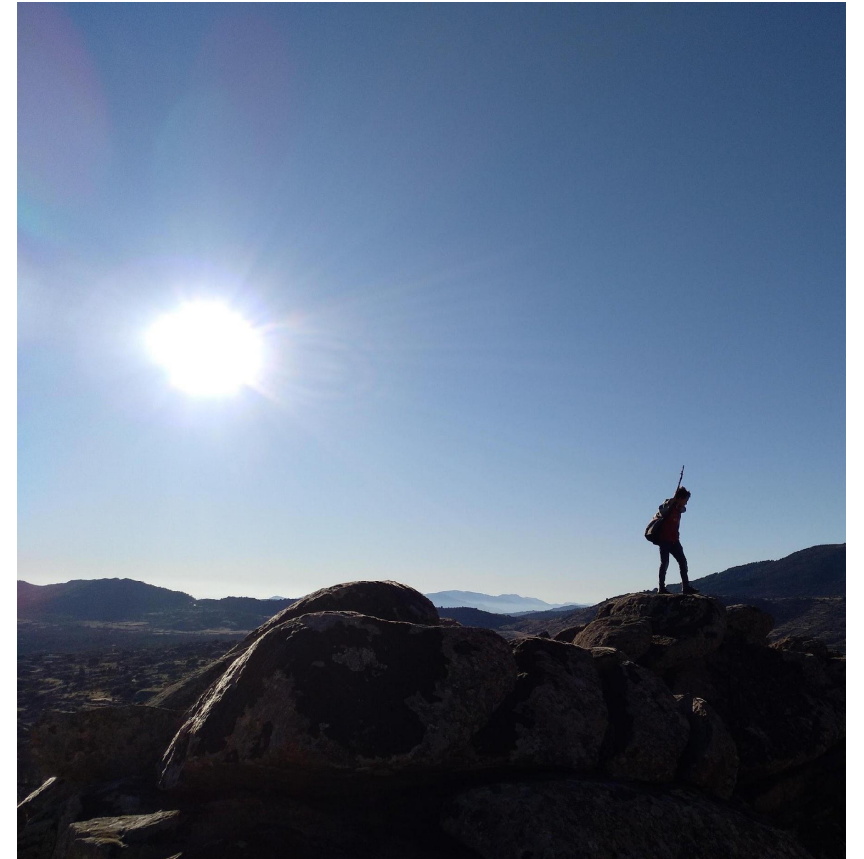
Tercera fase. Sesiones de formación con los grupos de trabajo.

SEGUNDO AÑO

Cuarta fase: Elaboración de un primer borrador del marco de competencias con las aportaciones de los expertos por la experiencia al marco de competencias de las titulaciones de trabajo social y periodismo.

Quinta fase: Pilotajes en las aulas de trabajo social, comunicación con docentes y miembros de las entidades sociales y del tercer sector.

Sexta fase: Feedback , reconfiguración del marco y explicación de resultados





ón AlterAcci somos...

- Emilio J Gómez Ciriano (IP)
- José María Herranz de la Casa (co IP)
- Pedro de la Paz Élez
- Silvia Avellaneda San Antonio
- Francisco Antonio Bellón Molina
- Eduardo martinez Flores (doctorando)



Gracias por vuestra atención





“Estudio Descriptivo de las características de la demanda de empleo de las personas con capacidades diferentes en los últimos 10 años (2014-2024)”

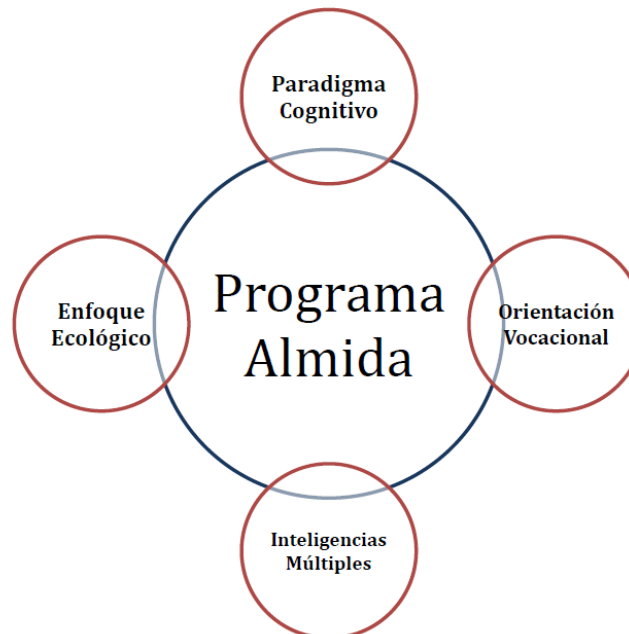
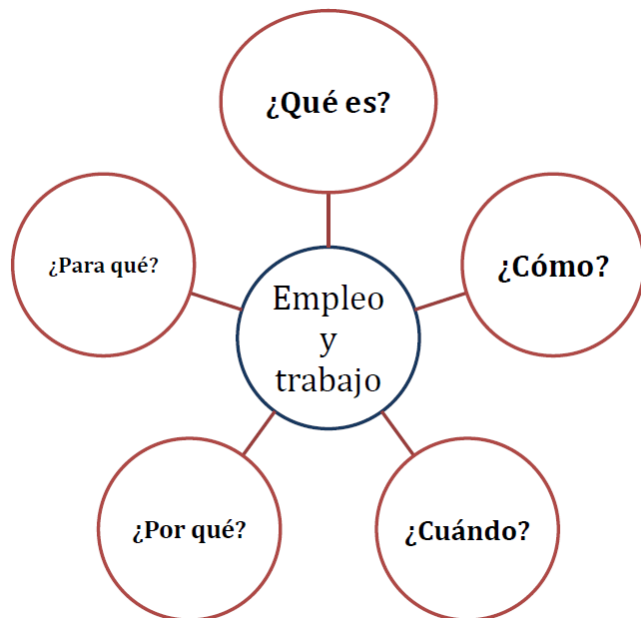


14 y 15 de noviembre de 2024

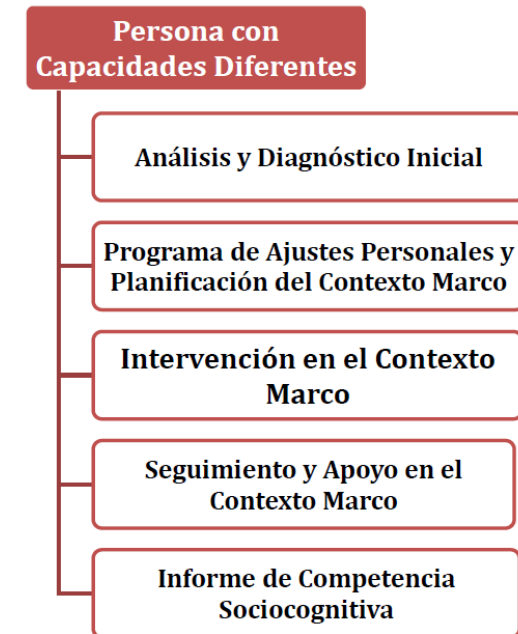
Estudio Retrospectivo Longitudinal

“Programa de Mejora de las Competencia Cognitivas de las personas con capacidades diferentes”

(González y Cruz, 2012; González-Olivares et al., 2012; González y Beltrán, 2010).



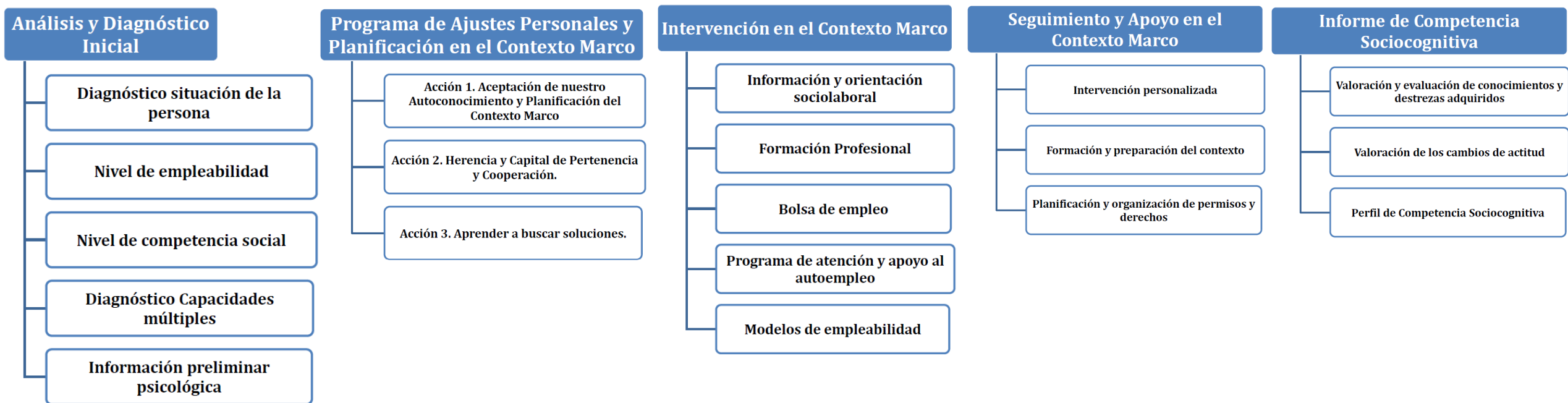
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CIENTÍFICOS DEL PROGRAMA DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOCOGNITIVAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES.



FASES DEL PROGRAMA DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS SOCIOCOGNITIVAS DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES.

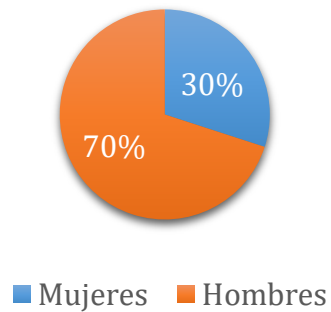
“Programa de Mejora de las Competencia Cognitivas de las personas con capacidades diferentes

(González y Cruz, 2012; González-Olivares et al., 2012; González y Beltrán, 2010).

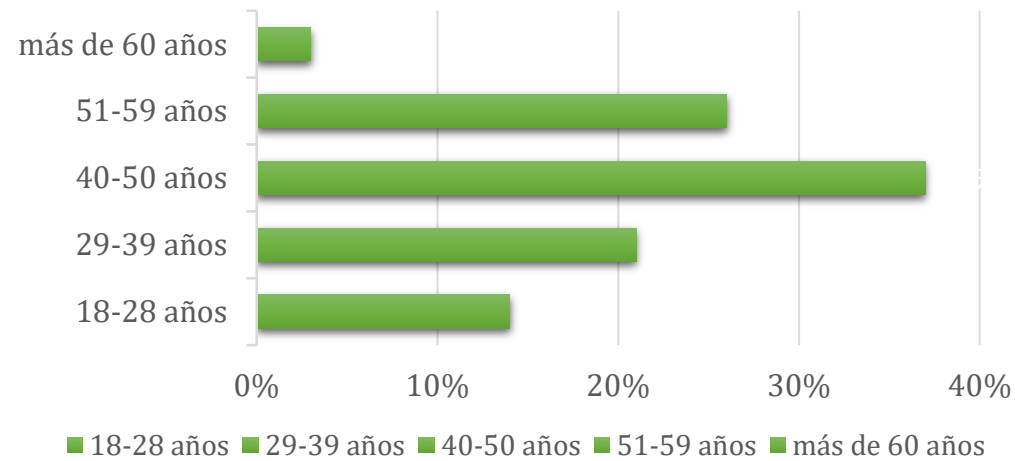


Estudio Retrospectivo Longitudinal

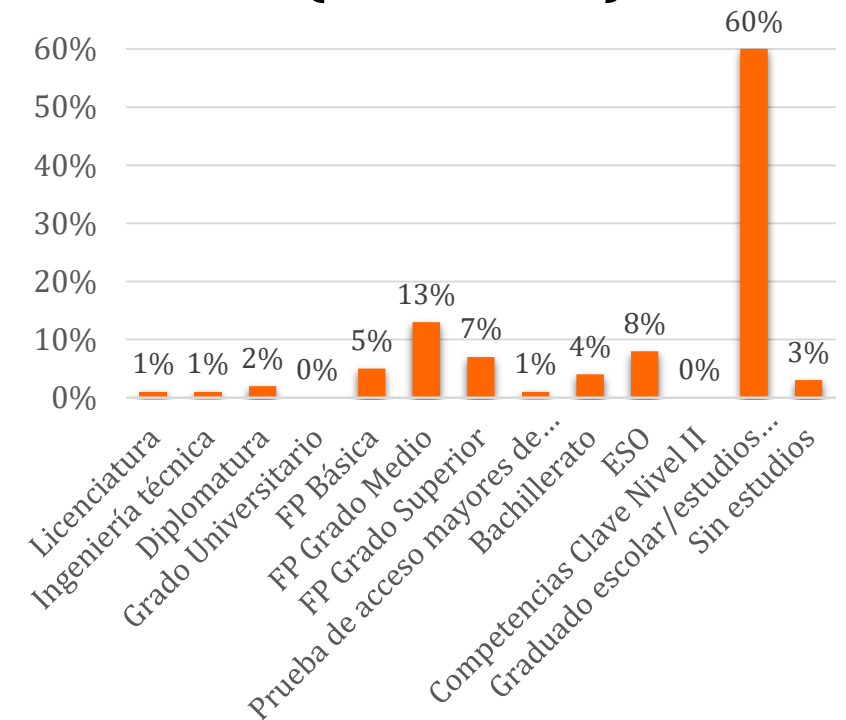
Personas participantes (Total 1359)



Personas participantes (Edad)



Personas participantes (Formación)



Estudio Retrospectivo Longitudinal

Análisis y Conclusiones

- **3 de cada 10 personas que participan en programas son mujeres. Ha habido una evolución importante del 13% de mujeres en 2014 a 30% de mujeres en 2024, pero no es suficiente.**
 - **Factores:** Puede que sea un programa no adecuado a las necesidades de las mujeres con capacidades diferentes o no están dentro de sus objetivos buscar empleo y/o prepararse para un empleo.
- **Casi el 60% de los participantes tienen entre 29 y 50 años. La personas jóvenes no llegan al programa hasta casi los 30 años (en el 2014 era el 9% y en el 2023 eran el 17%). Pero si se ha aumentado las personas mayores de 51 años (en el 2014 era el 18% y en el 2023 eran el 35%).**
 - **Factores:** Los jóvenes con capacidades diferentes priorizan el empleo ordinario y no anteponen el empleo protegido.
El programa es una opción adecuada para personas con capacidades diferentes que cambian su perfil laboral por circunstancias sobrevenidas (enfermedades, accidentes,...)
- **60% de los participantes tienen Graduado Escolar (se ha evolucionado del 12% de los participantes en el 2014 no tenía estudios a menos del 2% actual). Solamente el 8% tienen la ESO. Pero si se ha evolucionado del 4% del 2014 al 17% en el 2024 de los titulados en FP en Grado Medio. La FP Básica solo es el 5%.**
 - **Factores:** Las personas con capacidades diferentes con cualificaciones profesionales superiores y/o universitarias priorizan el empleo ordinario y no eligen el empleo protegido.
El programa es una elección idónea para personas con capacidades diferentes que tienen una cualificación básica y/ o inicial y planifican una formación permanente en progreso.



Muchas gracias

