

INDICADORES DE RIESGO - HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN RESPETUOSA



Save the Children®

AGENDA

VIOLENCIA

¿Qué es ?

Algunos datos sobre violencia

Tipos de violencia

Indicadores de violencia

DISCIPLINA POSITIVA Y ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

¿ Qué es ?

Estrategias

NUESTRA INTERVENCIÓN





Save the Children

Nacimos hace más de 100 años con el compromiso de cambiar para siempre el modo en el que el mundo trata a los niños y las niñas. Hemos conseguido grandes avances en el bienestar de la infancia y en el respeto hacia sus derechos pero quedan muchos retos por conquistar. No pararemos hasta lograrlos.

Somos parte de un movimiento que tiene la oportunidad única de evitar que los niños mueran por causas evitables, que no disfruten de **una educación de calidad** y que vivan expuestos a la pobreza, la **violencia** o las emergencias.



Save the Children®

VIOLENCIA

La Organización Mundial de la Salud entiende la violencia como el **uso intencional** de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia **un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.**



VIOLENCIA CONTRA LA INFANCIA

“Es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra un niño, niña o adolescente, por parte de una persona o un grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar perjuicio efectivo o potencial a su salud, a su supervivencia, desarrollo o dignidad”

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.



CONCURSO

CONCURSO

CONCURSO



Save the Children®

FORMAS DE VIOLENCIA

VIOLENCIA FÍSICA

Golpes
cortes
quemaduras
palizas

VIOLENCIA EMOCIONAL

Amenazas insultos
humillaciones,
aislamiento,
exclusión del grupo

NEGIGLENCIA FÍSICA/EMOCIONAL

Falta de atención a
necesidades físicas,
psicológicas,
afectivas

AGRESIÓN SEXUAL

Sometimiento de un
niño o niña a
comportamientos
sexuales por parte
de un adulto o de
otro menor de edad



INDICADORES DE RIESGO

Los indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.



VIOLENCIA FÍSICA

INDICADORES FÍSICOS EN NNA

- > **Lesiones cutáneas:** magulladuras o moratones, quemaduras, heridas o raspaduras, señales de mordeduras, cortes o pinchazos
- > **Lesiones óseas:** fracturas de huesos, torceduras, dislocaciones
- > **Lesiones internas:** abdominales, oculares, asfixia, ahogamiento, intoxicaciones no accidentales

INDICADORES DE CONDUCTA EN EL NIÑO O NIÑA

- > Receloso/a con respecto al contacto físico con adultos
- > Miedo de volver a casa
- > Muestra conductas extremas y contradictorias: agresividad o retraimiento
- > Se siente rechazado/a y con baja autoestima.

INDICADORES DE LOS ADULTOS O FAMILIARES

- > Utiliza una disciplina severa, inapropiada para la edad o condición del niño/a
- > No da explicaciones sobre la lesión o son ilógicas, no convincentes, contradictorias, o intenta ocultarla o proteger al responsable
- > Percibe al niño/a de manera negativa (es malo, perverso, etc.).
- > Abuso de alcohol o drogas



VIOLENCIA EMOCIONAL

INDICADORES FÍSICOS EN NNA

- > Talla corta, retraso no orgánico del crecimiento en relación a su edad
- > Enfermedades de origen psicosomático

INDICADORES DE CONDUCTA EN EL NIÑO O NIÑA

- > Desorden emocional: recelo, pesimismo, ansiedad, depresión
- > Retraimiento, conducta antisocial, compulsiva, de autolesión
- > Baja autoestima
- > Trastornos en control de esfínteres, del sueño

INDICADORES DE LOS ADULTOS O FAMILIARES

- > Rechazo. Se transmite constantemente al niño/a una valoración negativa, sometiéndole a humillaciones verbales. Niegan amor
- > Aterrorizar. Amenazar al niño/a con castigos extremos
- > Aislamiento. Privar al niño/a de establecer relaciones sociales, prohibir al niño/a jugar con otros niños/as



NEGLIGENCIA FÍSICA

INDICADORES FÍSICOS EN NNA

- Falta constante de higiene, vestimenta inadecuada, hambre
- Necesidades médicas no atendidas
- Accidentes domésticos por falta de supervisión
- Condiciones del hogar peligrosas para su salud y seguridad

INDICADORES DE CONDUCTA EN EL NIÑO O NIÑA

- Participa en acciones delictivas (ej. vandalismo, prostitución, drogas y alcohol, etc.)
- Pide o roba comida
- No asiste o falta a la escuela sin motivo
- Dice que no hay nadie que le cuide

INDICADORES DE LOS ADULTOS O FAMILIARES

- La vida en el hogar es caótica. Muestra evidencias de apatía o inutilidad
- Abuso de drogas o alcohol
- Tiene una enfermedad crónica incapacitante que le impide atender las necesidades básicas del niño o niña



NEGLIGENCIA EMOCIONAL

INDICADORES EN EL NIÑO O NIÑA

- Desconfianza hacia el adulto, en sus promesas o actitudes positivas
- Inhibición del juego
- Paradójica reacción de adaptación a personas desconocidas
- Excesivamente complaciente, pasivo/a o no exigente

INDICADORES DE LOS ADULTOS O FAMILIARES

- Renuncia a su rol parental
- No disponibilidad para el niño
- Ausencia de expresión de afecto, cuidado y amor y no reflejar ninguna emoción en las interacciones con el niño/a
- No participan en las actividades diarias del niño/a.
- Rechazo de atención psicológica por parte de los padres a iniciar un tratamiento de algún problema emocional o conductual del niño



AGRESIÓN SEXUAL

INDICADORES FÍSICOS EN NNA

- > Lesiones en las zonas genitales inexplicables o persistentes
- > Enfermedades de transmisión sexual e infecciones genitales
- > Embarazo

INDICADORES EMOCIONALES EN NNA

- > Culpa, vergüenza
- > Nervios, ansiedad
- > Introvertido/a y/o distante
- > Preocupación cuando tiene que quitarse la ropa, varias capas a la hora de vestirse

INDICADORES CONDUCTUALES EN NNA

- > Interés excesivo por los comportamientos sexuales de los adultos
- > Representación de comportamientos sexualizados durante el juego
- > Sexualización precoz: juegos sexuales tempranos junto a una curiosidad sexual inusual para su edad o juegos sexuales con otros menores mucho más pequeños



¿CÓMO DETECTAMOS CASOS?



CONOCER LOS INDICADORES DE
VIOLENCIA

CONOCER LOS DISTINTOS TIPOS
DE VIOLENCIA

CONOCER LAS REACCIONES
NORMALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
AL HACER REVELACIONES

COMPARTIR SENSACIONES CON
EL RESTO DEL EQUIPO

NO ABANDONAR AQUELLA
SOSPECHA O “INTUICIÓN” ANTE
UN POSIBLE CASO DE VIOLENCIA.

INTERVENCIÓN DURANTE LA REVELACIÓN DE VIOLENCIA

- Escúchale sin completar las frases ni rellenar sus silencios. No acabes las frases del NNA
- Nombra la agresión y las partes del cuerpo con las palabras que verbalice el NNA, sin corregirlas ni cambiarlas. Repite las mismas palabras, no las suavices ni las agraves
- Cree inicialmente el testimonio, evita el juicio respecto a si ha pasado o no lo que está revelando
- Agradece la confianza y reconoce su valentía, ya que comunicar una situación tan compleja ha podido requerir un gran esfuerzo por su parte
- Responde a sus preguntas, si las tiene, de forma sencilla y corta. Si no puedes responder a algo porque lo desconoces, díselo con normalidad e indícale que buscarás la respuesta
- Recoge la revelación de forma tan textual como puedas. Sé consciente de tus limitaciones antes de comprometerte

Terminar la entrevista con **temas neutros**, que permitan al menor o la menor recuperar un estado de tranquilidad en la medida de lo posible, en tal sentido, podemos terminar la conversación hablando de aspectos relacionados con los gustos y aficiones del/a menor.



POR LO TANTO, DEBEMOS

CREER

"Gracias por habérmelo contado, ha tenido que ser muy difícil para ti y estás siendo muy valiente"

NO CULPABILIZAR

"No tienes la culpa de lo que ha pasado, nadie provoca que le hagan daño"

NO MODIFICAR EL TESTIMONIO

"¿Qué ha sucedido?" "¿Cómo ha sucedido?" "¿Con quiénes te está ocurriendo?" "¿Dónde ocurre?"



DINÁMICA DEL NOMBRE/ SIENTE EN LA PIEL EL NIÑO/A QUE FUISTE



"EL NIÑO QUE NO SEA ABRAZADO POR SU TRIBU,
CUANDO SEA ADULTO QUEMARÁ LA ALDEA
PARA SENTIR SU CALOR."

Proverbio Africano



ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL Y DISCIPLINA POSITIVA

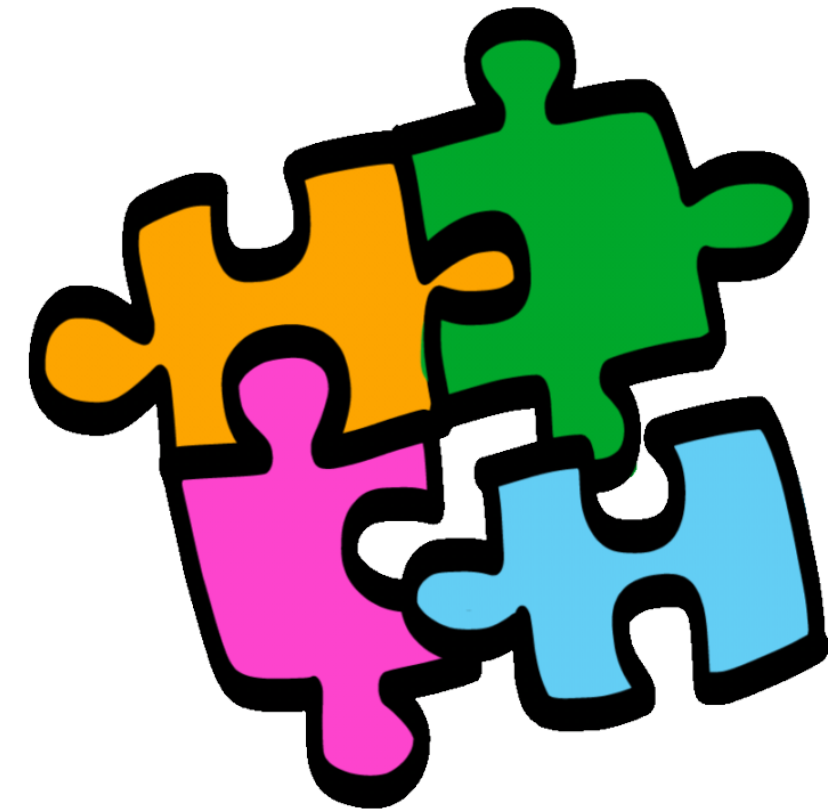
DISCIPLINA POSITIVA

Teoría basada en las ideas de **Alfred Adler** y **Rudolf Dreikurs**.

El comportamiento humano es motivado por un **deseo de pertenencia**, importancia, conexión y valía, lo cual es influenciado por las primeras decisiones que formamos de nosotros mismos, de los demás y del mundo que nos rodea.

Estudios recientes demuestran que los niños están “programados” innatamente para **buscar conexiones** con los demás y que los niños que experimentan una sensación de conexión tienden a sentirse mejor.

La disciplina positiva es la enseñanza de habilidades sociales y de vida con **AMABILIDAD Y FIRMEZA**



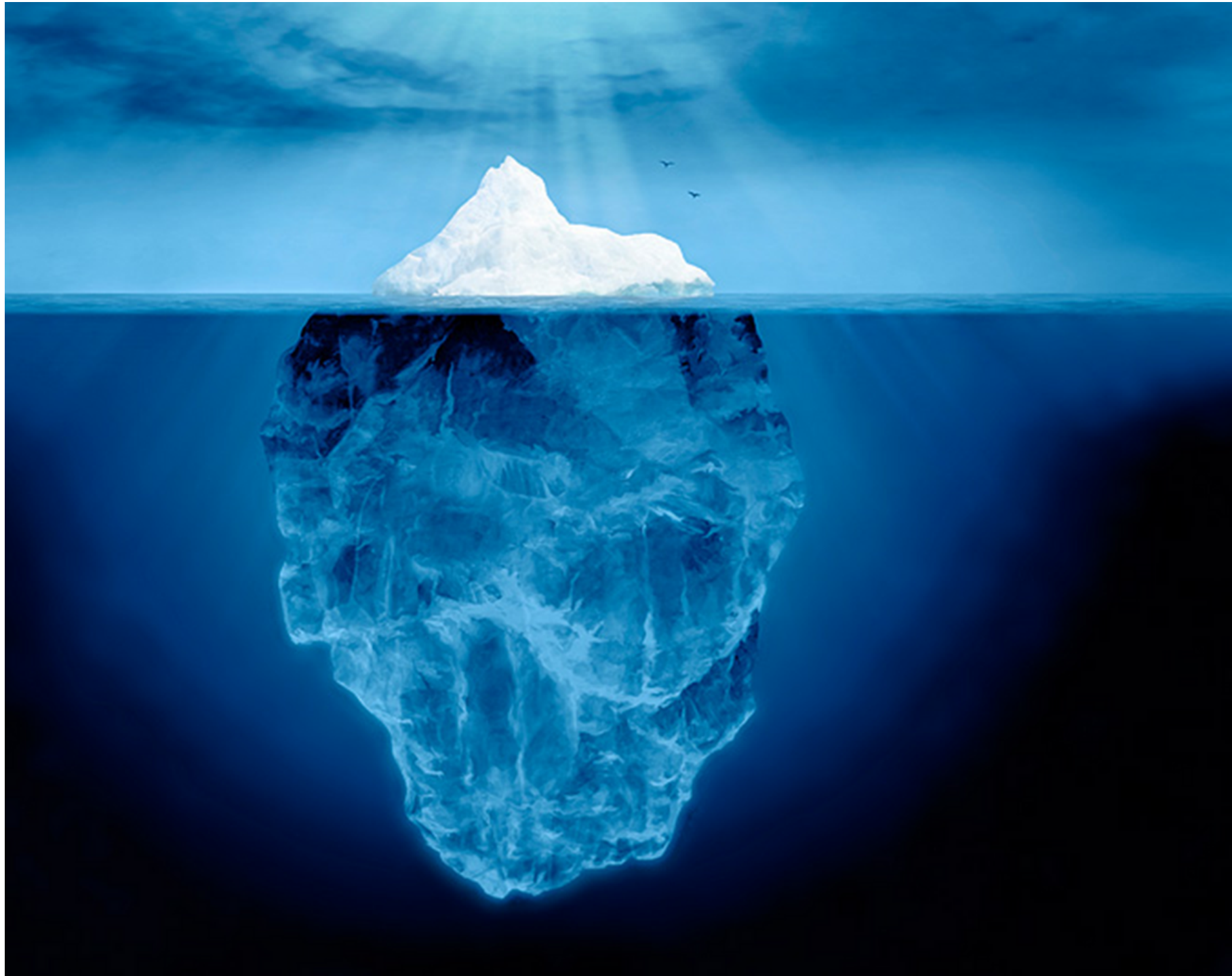
DISCIPLINA POSITIVA

PRINCIPIOS BÁSICOS

- ➔ **RESPECTO MUTUO:** Debemos respetarnos como adultos al usar la firmeza y las necesidades de la situación y emplear la amabilidad al respetar las necesidades y la naturaleza única del niño/a.
- ➔ **ENTENDER LA CREENCIA QUE HAY DETRÁS DEL COMPORTAMIENTO:** Todo comportamiento humano tiene un propósito, es necesario entender la motivación. Los niños empiezan a desarrollar creencias que forman su personalidad desde el día en el que nacen.
- ➔ **COMUNICACIÓN EFECTIVA:** Es necesario usar palabras respetuosas para pedir lo que se necesita. Los niños/as escuchan mejor cuando son invitados a pensar y participar en lugar de que les ordene que pensar y hacer.



TEORÍA DEL ICEBERG



DISCIPLINA POSITIVA

PRINCIPIOS BÁSICOS

- ➔ **COMPRENDER EL MUNDO DEL NIÑO:** la importancia de las etapas del desarrollo. Cuando entiendes su mundo, en qué momento se encuentra, puedes elegir mejores respuestas a su comportamiento
- ➔ **DISCIPLINA QUE ENSEÑE:** Es importante que el método que usemos no sea ni punitivo, ni permisivo. Amabilidad y firmeza
- ➔ **ENFOCARSE EN LA SOLUCIÓN EN LUGAR DEL CASTIGO:** La culpa nunca resuelve los problemas. Cuando hay un conflicto es importante enfocarse en soluciones



Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Etapas sensoriomotriz (0-2 años)

- Coordinación de la información sensorial y las respuestas motoras.
- Desarrollo de la permanencia del objeto.
- Uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.



Etapas pre-operacional (2-7 años)

- Desarrollo del pensamiento simbólico.
- Egocentrismo.
- Dificultad para considerar el punto de vista de otra persona.



Etapas de operaciones concretas (7-11 años)

- Operaciones mentales aplicadas a eventos concretos.
- Clasificación jerárquica.
- Entendimiento de la reversibilidad.



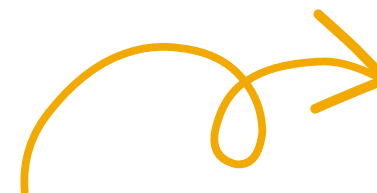
Etapas de operaciones formales (11 años - adultez)

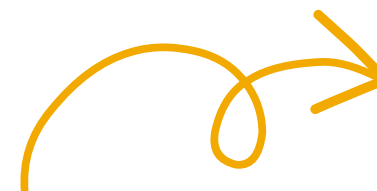
- Operaciones mentales aplicadas a ideas abstractas.
- Pensamiento lógico y ordenado.



DISCIPLINA POSITIVA

PRINCIPIOS BÁSICOS

 **ALIENTO:** El aliento en lugar del refuerzo positivo. El aliento celebra el esfuerzo y la mejora, no solo el éxito, y ayuda a los niños a desarrollar confianza en sus propias habilidades.

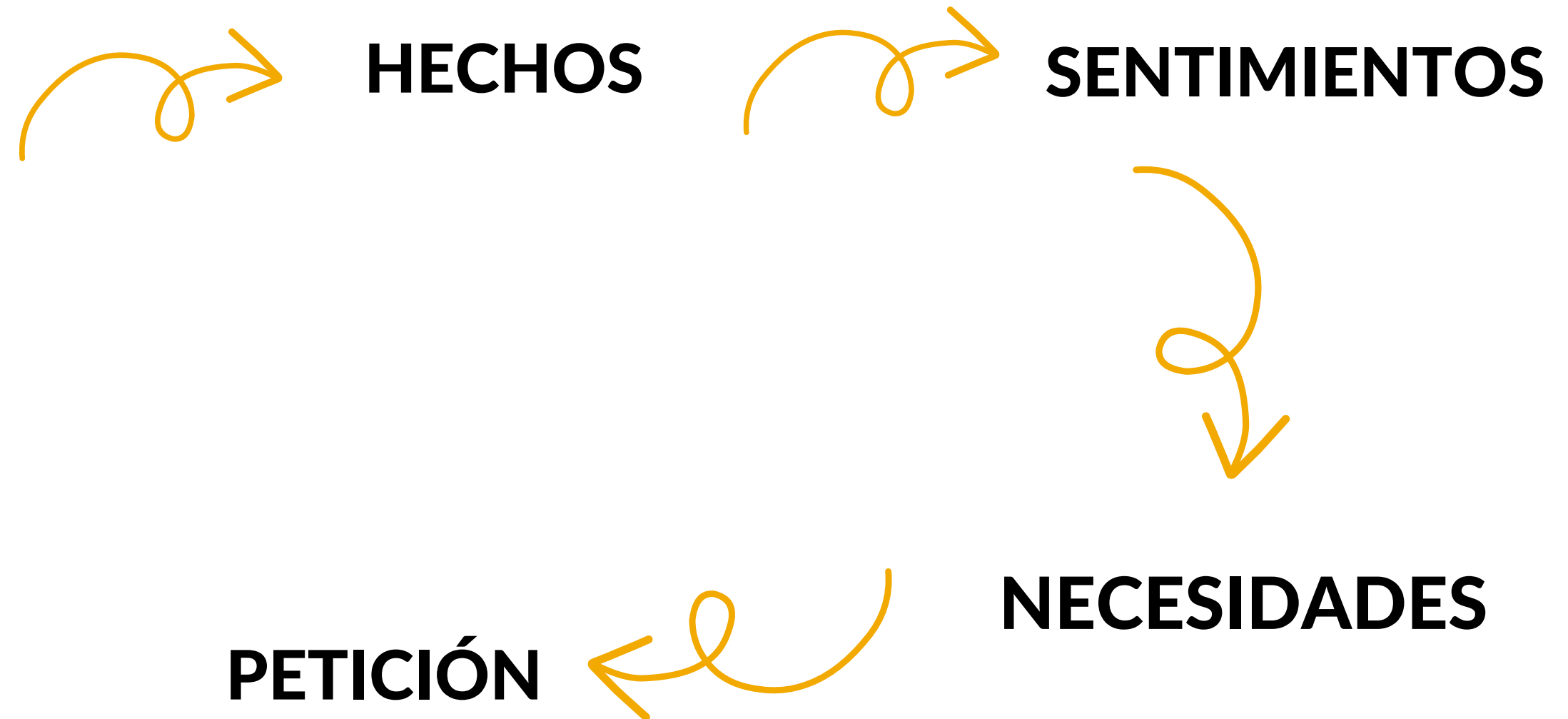
 **LOS NIÑOS SE “COMPORTAN BIEN” CUANDO SE SIENTEN BIEN:** Los niños se sienten más motivados a cooperar, a aprender nuevas habilidades y a ofrecer afecto cuando se sienten alentados, conectados y amados

DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

COMUNICACIÓN NO VIOLENTA

Se basa en la idea de que todos los seres humanos tienen la capacidad de compasión, y solamente recurren a la violencia o al comportamiento que daña a otros cuando no reconocen estrategias más efectivas para satisfacer sus necesidades



DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

OFRECER OPCIONES LIMITADAS

Tener opciones les da a las niñas/os una sensación de poder de elección.



Ayudan al uso de las habilidades de pensamiento.



Facilitan mucho en momentos de rabietta o de confusión



A medida que crezcan, necesitarán cada vez menos opciones



DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

TIEMPO FUERA POSITIVO

Herramienta efectiva para ayudar al niño y al adulto a calmarse. El tiempo fuera positivo NO PUNITIVO, nos permite calmarnos para poder acceder a la parte racional del cerebro.



Puede llamarse "espacio tranquilo", "espacio para sentirse bien"



Conviene crear el espacio con las niñas/os, animarles a colocar allí objetos que les tranquilicen y a que elijan el nombre para el espacio.



Dejar claro que pueden decidir si quieren ir o no



Asegurarse de que sepan que siempre son bienvenidos a volver



DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

SENTIDO DEL HUMOR

Usar el sentido del humor como herramienta de crianza



La risa es, habitualmente, la mejor manera de abordar una situación



No todo puede ser tomado a la ligera



DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

ANTICIPARSE

Una de las claves del acompañamiento es anticipar acerca de lo que vamos a realizar



Anticipar a los niños y niñas sobre lo que va a ocurrir



Hablarles, avisarles y ubicarles en el contexto



Hacerles saber que les comprendemos como sujetos activos con ganas de comunicarse



DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

VALIDAR

Validar las emociones significa aceptar las experiencias emocionales sin juzgarlas ni querer modificarlas



Se trata de empatizar con el otro



Dar espacio a que puedan sentir todas las emociones

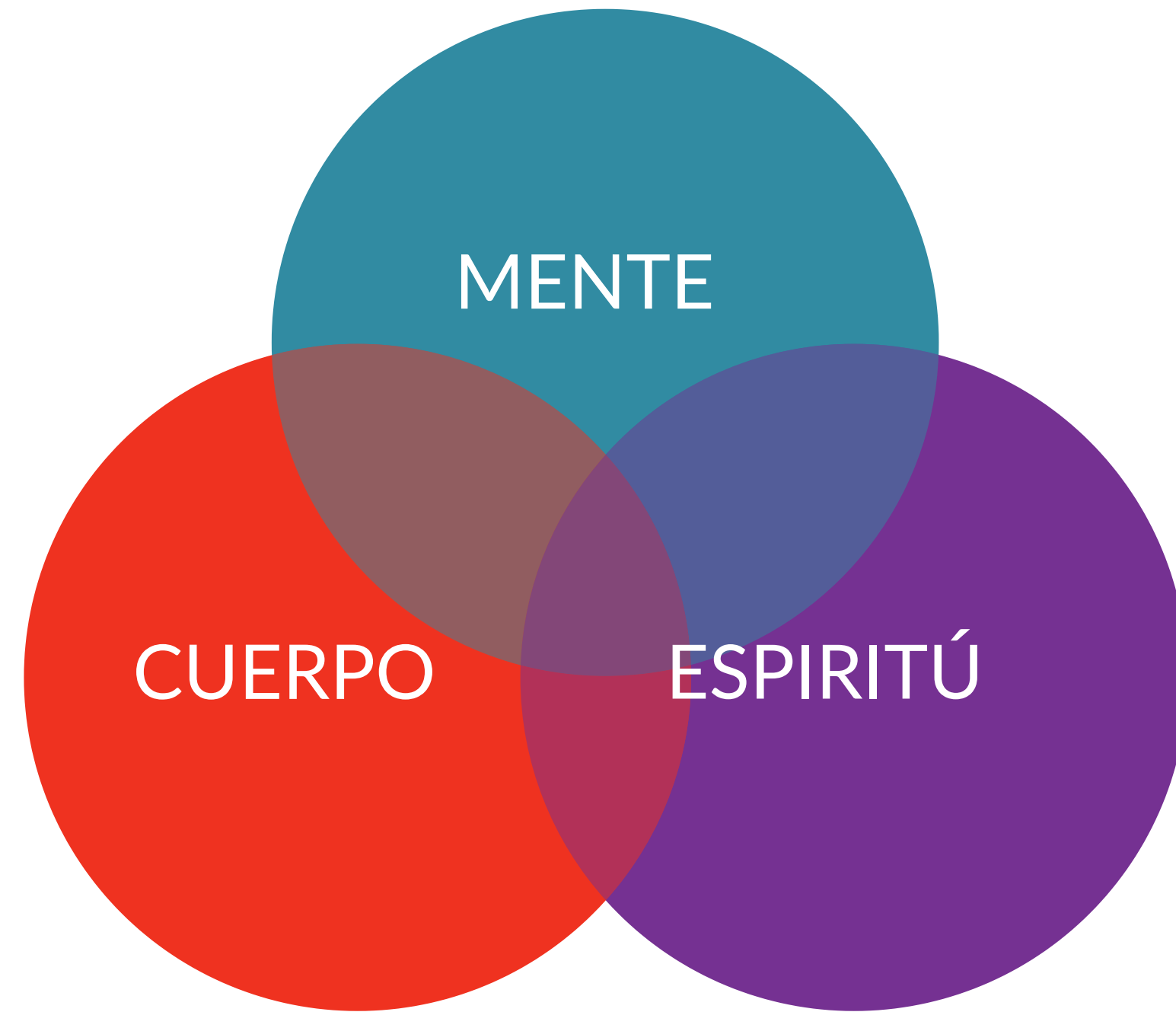


No intervenir en el proceso



EXAMPLE





DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

AUTOCUIDADO

Raramente usamos el tiempo para cuidarnos adecuadamente, lo que significa que nuestros recursos físicos, espirituales e intelectuales pueden estar bajos.



No se puede ofrecer lo que no se posee



Tiempo fuera positivo también para nosotros



DISCIPLINA POSITIVA

ESTRATEGIAS

ALENTAR

Alentar consiste en inspirar y animar, valorar el esfuerzo, dar vigor a algo o a alguien



El comportamiento de empoderamiento de los adultos invita a los niños a desarrollar confianza y sentir la alegría de apoyar a los demás



Se dirige al hecho y reconoce el progreso



El efecto a largo plazo es mejorar la confianza y la autoestima



DISCIPLINA POSITIVA

Frases desalentadoras:

- Es hora de limpiar, ¿qué haces ahí sentado?
- Con ese comportamiento me pregunto si eres un bebé o una niña mayor
-
- Todos los días con lo mismo, ya estoy cansada

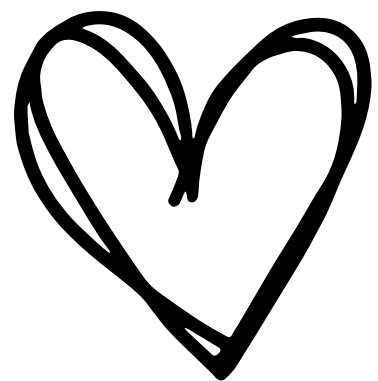
Frases alentadoras:

- Te he visto recoger tus materiales otras veces, sé que puedes hacerlo (**muestra confianza con un recordatorio de lo que puede hacer**)
- ¿Qué ideas tienes para recoger los materiales? (**pregunta de curiosidad**)
- Me vendría bien tu ayuda y eres un buen ayudante. ¿Quieres recoger primero los bloques rojos o los verdes? (**invita a la cooperación y da una opción limitada**)



DISCIPLINA POSITIVA

Si se quieren obtener resultados positivos en la mejora de la situación del niño/a se deberá potenciar la **mejora global** de la situación familiar y el entorno.

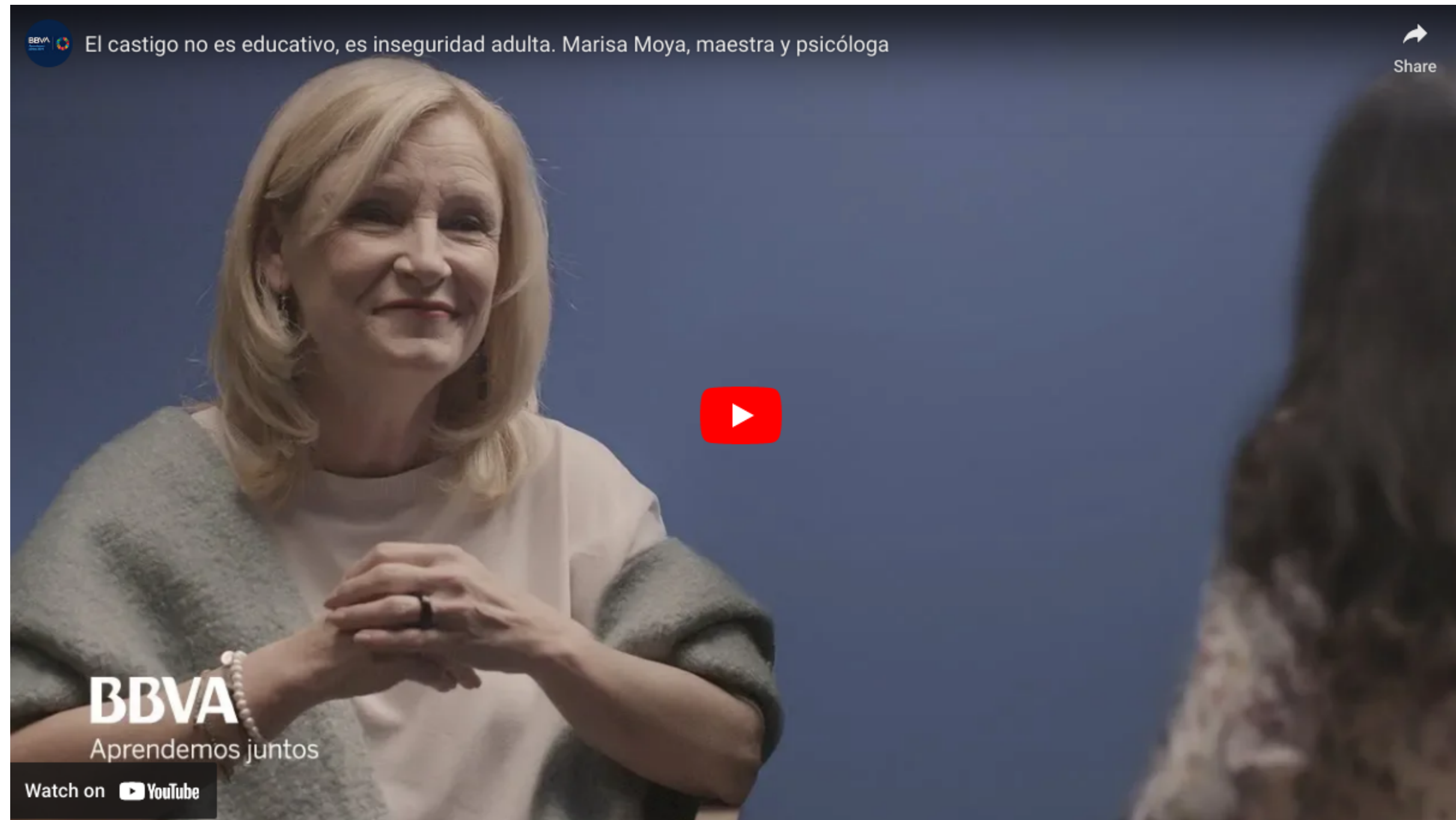


SI QUIERES LLEGAR A LA MENTE HAY
QUE PASAR POR EL CORAZÓN



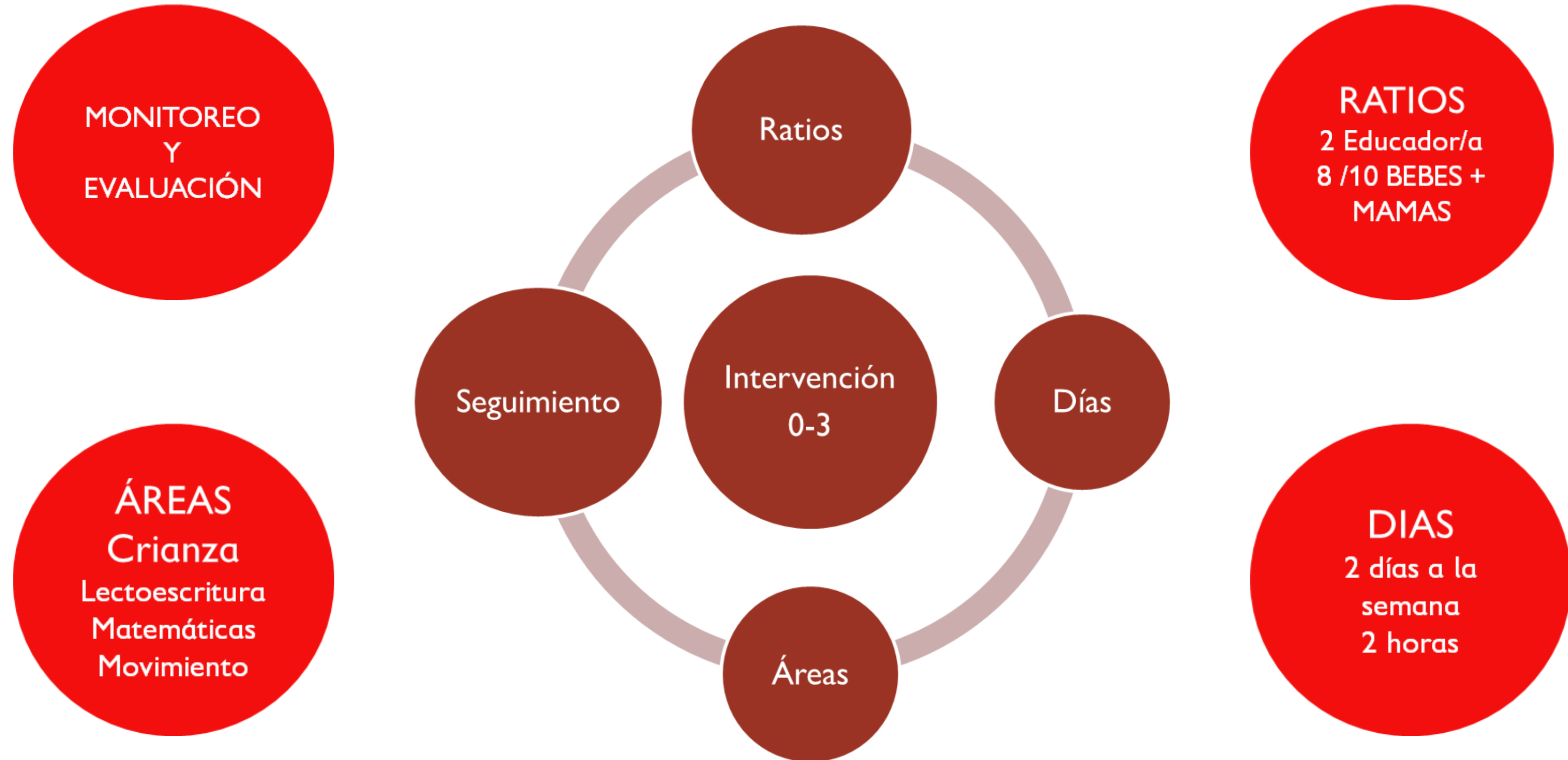
DISCIPLINA POSITIVA

PRINCIPIOS BÁSICOS



Save the Children®

¿CÓMO LO HACEMOS?



ESPACIO DE CRIANZA

INCORPORAR A LAS FAMILIAS

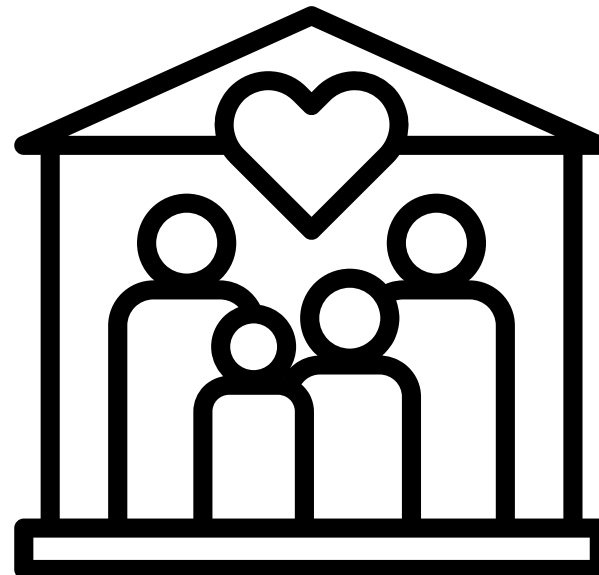
Principales garantes

Dotamos de competencias

Hacer partícipes

Crear sinergias

Acompañamiento emocional



ESTRUCTURA DE LAS SESIONES

La descripción de las sesiones es la siguiente para sesiones de 2 horas:

- 1. Círculo bienvenida** (25 min): (antes lavar las manos) bienvenida, canciones, danzas, explicación del día, explicación de noticias, etc. (se trabaja lectoescritura y movimiento)
- 2. Movimiento, juego libre y sensorialidad** (45min): espacio de movimiento, juego, sensorialidad, espacio con pelotas, libros.
- 3. Provocación** (45 min): NIÑOS/AS. Un día a la semana lectoescritura y Un día semana matemáticas. Alternar con grafo-artístico
- 3. Espacio Crianza** (45 min): FAMILIAS
- 4. Círculo de cierre** (10 min). Un cuento.



ESPACIO DE CRIANZA

OBJETIVOS DEL GRUPO DE CRIANZA

- **Acompañar** a las madres y padres en la construcción de la seguridad en la crianza respetuosa y educación a través de las metodologías de educación viva y activa .
- Favorecer la **creación de un grupo** de ayuda y apoyo generando un clima de confianza y respeto.
- Fomentar el **desarrollo equilibrado** de las capacidades afectivas, cognitivas y motrices de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.
- **Plantear y resolver dudas** sobre la crianza.
- **Recibir información y conocimientos** sobre las necesidades y desarrollo infantil
- **Reflexionar** sobre la crianza y los roles parentales.



PRESS START

NUESTRA INTERVENCIÓN EN FUENLABRADA



SAVE THE CHILDREN					
Centro Educativo	Dirección	Grupos	Días	Horario	Plazas Vacantes
CEIP GINER DE LOS RÍOS	Calle de Callao, 61 28945 Fuenlabrada Madrid	Grupo 0-3 (Crianza)	Lunes y Miércoles	9:15-11:15	5
		Grupo 0-3 (Crianza)	Martes y Jueves	16:00-18:00	2
CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ	Calle de Suiza, 24, 28943, Fuenlabrada (Madrid)	Crianza (0-1)	Martes y Jueves	9:15-11:15	5
		Crianza (2-3)	Martes y Jueves	11:30-13:30/16:15-18:15	7



Julia.garcia@savethechildren.org

lorena.gutierrez@savethechildren.org

marta.polo@savethechildren.org



**Save the
Children**