



TALLER DE INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA PRIMERA ALIANZA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS TEMPRANOS EN FAMILIAS VIILNERABLES

1





1. El vínculo de apego en familias vulnerables

- 1. El vínculo de apego
- 2. Vínculo, privación y exclusión
- 2. Primera Alianza: características.
- 3. Ingredientes del programa
 - 1. Gráfico de la Relación
 - 2. Videofeedback: mirar por fuera
 - 3. La BSR: mirar por dentro
 - 4. Cadenas de seguridad



El vínculo de apego en la intervención psicosocial

3

¿Qué es el apego?

- 1. Un sistema de conductas,
- 2. biológicamente determinado,
- 3. que se activa por el estrés
- 4. con el objetivo de recuperar la seguridad,
- 5. gracias a la conexión
- 6. con un cuidador concreto
- 7. que se considera mejor capacitado.
- 8. Este sistema es la piedra angular del desarrollo,
- 9. nos acompaña "de la cuna a la tumba"
- 10. y está en la base de la resiliencia

1 .- Un sistema de conducta

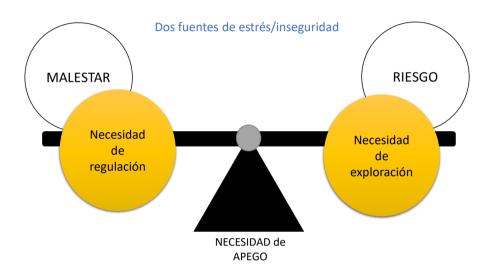
- Fin último
 - Supervivencia adaptación
- Objetivos
 - Mantenimiento de una relación cercana, próxima y estable con uno o varios adultos
- Funciones
 - Refugio frente al malestar
 - Base segura para la exploración

5

2.- Biológicamente determinado

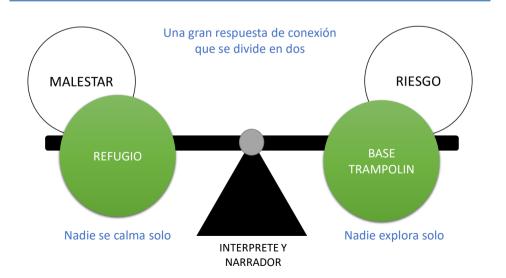


3.- Que se activa frente al estrés

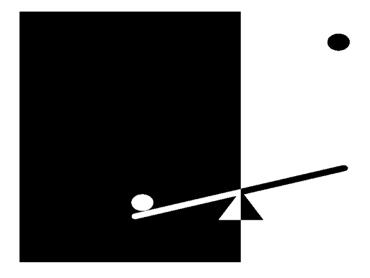


7

4.- Con el objetivo de recuperar seguridad



La seguridad: una cuestión de equilibrio



9

5.- Gracias a la proximidad-conexión

uculo de apego

Accesibilidad/disponibilidad: Está ahí

Sensibilidad: *Me escucha, me entiende*

Responsividad : *Me da lo que necesito*

Cooperación: Me deja espacio, controlo

Flexibilidad: Busca la manera, se autocorrige...

Reparación: Arregla los desencuentros...

Predictibilidad: Sé a qué atenerme

Mentalización: Tiene en mente mi mente; Diferencia

lo que hago de lo que siento

6.- Con un cuidador concreto

- La relación debe ser duradera en el tiempo: a largo plazo
- La relación debe ser estable y consistente en el tiempo: cotidiana
- La relación debe ser próxima en el espacio: cercana
- La relación debe ser personal y preferencial: nominal
- El adulto tiene que ser percibido como más capacitado
- La relación debe comprender un patrón de regulación de estrés: protección y consuelo
- La relación debe empujar al mundo: crecimiento y el desarrollo
- El "regulador" debe estar regulado: ¿triádica?

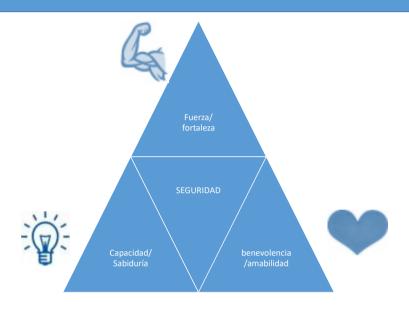
...FAMILIAR

11

6.- Con un cuidador/es concreto/s...

- Figuras de apego:
 - Independiente del género: Madres/padres
 - Independiente de la genética: Biológico/no biológico
 - Independiente del estátus: Familiar/extrafamiliar
- Que se organizan de forma diferente
 - · Cada figura un vínculo
 - Primaria/Secundaria/Sustituta
- Pudiendo formar una red de apego:
 - "Attachment network"
 - Jerárquica/reticular/alternativa

7.- Que se considera mejor capacitado



13

8.- Que es la piedra angular del desarrollo



9.- Que nos acompaña de la cuna a la tumba



15

10.- Y es fuente de resiliencia

CAUSA

la ausencia de apego como adversidad: trauma complejo

PROCESO

estrategias del apego como factor de resiliencia o riesgo

RESULTADO

seguridad del apego como resultado resiliente

Apego como SUJETO de resiliencia

la relación diádica que puede ser sometida a adversidad y romperse o resistir

Berástegui, A. y Pitillas , C. (2021) What Does It Take for Early Relationships to Remain Secure in the Face of Adversity?, en M. Ungar, Multisystemic resilience: adaptation and transformation in contexts of change, págs. 271-290, Oxford University Press, New York. Repositorio: http://hdl.handle.net/11531/54784.

¿Por qué en familias vulnerables?

Experiencias de inseguridad en el niño

- Maltrato
- · Negligencia o abandono
- Enfermedad, depresión
- Grave abuso de drogas
- Dolor/malestar crónico grave en el bebé
- Hospitalizaciones prolongadas
- Institucionalización
- Cambios frecuentes de cuidador/separaciones
- Rechazo prenatal
- Rechazo post-natal
- ... y grave estrés psicosocial

17

Exclusión y vínculo: las tres rupturas



Las rupturas estructurales y económicas

- Falta de tiempo y disponibilidad
- · Dificultad cubrir necesidades
- Preocupaciones, estrés y miedo
- Modo supervivencia
- · Agresión y estrés ambiental

Las rupturas sociales

- · Modelos inadecuados
- Falta de apoyo social
- · Comparación social y estigma
- · Violencia relacional

Las rupturas vitales

- · El niño como fracaso del cuidador
- El niño recordatorio traumático
- Indefensión en el cuidador
- · Transmisión transgeneracional

Transmisión transgeneracional de la exclusión

- Pobreza
- Delincuencia
- Exclusión educativa
 Maltrato

 Trauma en relaciones de desarrollo y

tempranas

salud mental

- Asistencia
- Trauma
- Patología
- Inseguridad

Pitillas, C. (2021). El daño que se hereda: comprender y abordar la transmisión transgeneracional del trauma. Madrid.

19





CARACTERISTICAS del PROGRAMA





Programa para el fortalecimiento del vínculo de apego en familias en riesgo

- Un programa de investigación y de intervención
- Un programa de protección del menor
- Mediante la intervención familiar
- Con el objetivo de promover/mejorar/reparar el vínculo temprano
- En contextos de vulnerabilidad

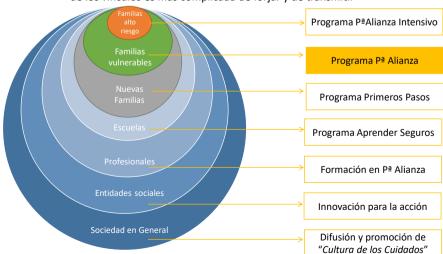
www.primeraalianza.com

21





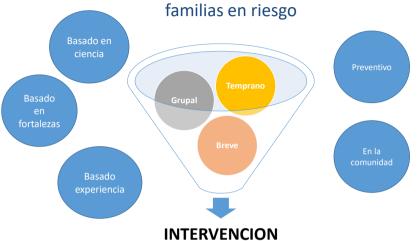
Primera Alianza trabaja prioritariamente en aquellos contextos donde la seguridad de los vínculos es más complicada de forjar y de transmitir







Programa para el fortalecimiento del vínculo de apego en



23

El programa Primera Alianza







12 semanas

25

Esquema general de las sesiones





Principales herramientas









Grafico de la

- Gráficos completos

- Gráficos incompletos

Cooper, Hoffman, Marvin & Powel, 2000

Video

- Secuencias seguras

- Mirada segura sobre la dificultad VIG: Kennedy y cols., 2011 VIPP: Juffer y cols, 2008

- Voz del niño: convocar al niñoMentalización

Juffer y cols, 2008; Cooper, Hoffman, Marvin & Powel, 2000

Cadenas de

- Intervención responsiva

reflexiva Pitillas y Berástegui, 2018 Bebbington et al.,

27

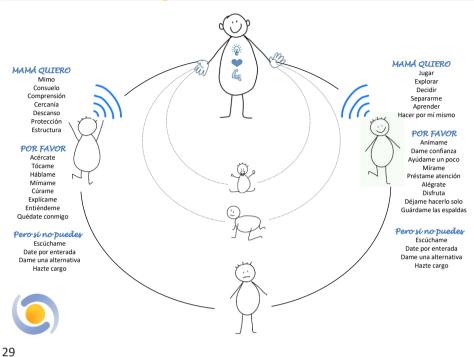




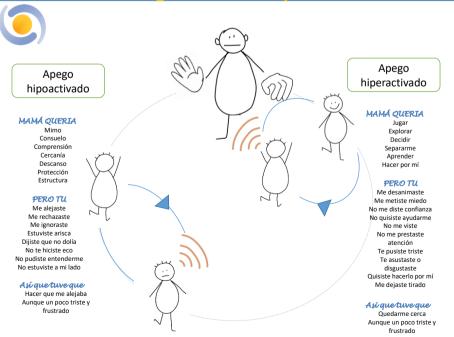


EL GRAFICO DE LA RELACION

El gráfico de la relación

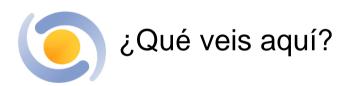


Los gráficos incompletos



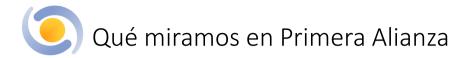






Vídeo 1

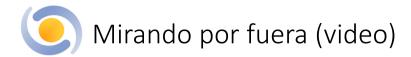
Vídeo 2



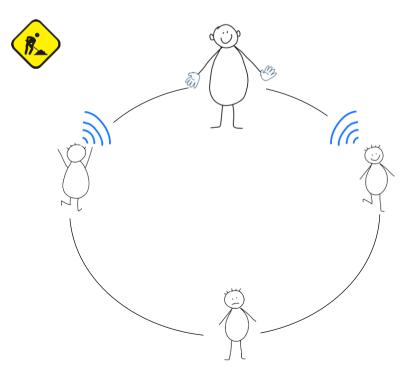
- Miramos por fuera (lo que ocurre)
 - · Miramos la relación (interacción)
 - Miramos lo pequeño (micro interacción)
 - Miramos lo positivo (pillarles haciéndolo bien)
 - Miramos la dificultad (rupturas)
 - Miramos la reparación
- Miramos por dentro (del niño/del cuidador)

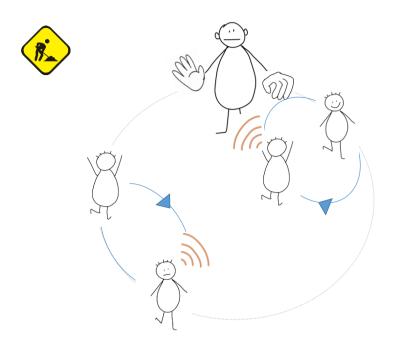


- Permite detectar las señales de apego en el niño
- Permite mirarse con seguridad
- Permite releer la conducta en términos de estados internos
- Permite descubrir las propias fortalezas
- Permite compartir lo que ocurre
- Permite parar y rebobinar





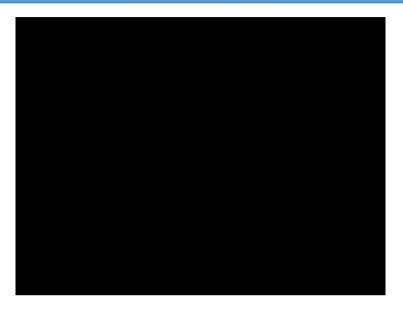








La banda sonora



40

La handa sonora





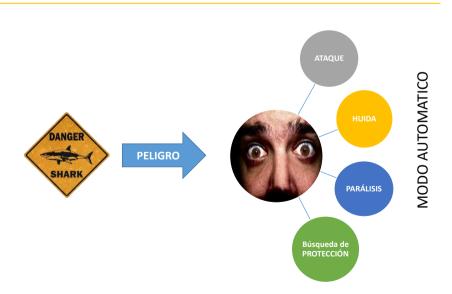


ATRIBUCIONES EXPECTATIVAS FANTASMAS



42

La BSO de la relación





¿QUÉ VEN LOS PADRES CUANDO VEN A SUS HIJOS?

47



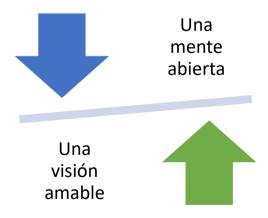
Entrevista de relación





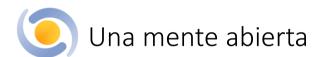


La base interna de los cuidados

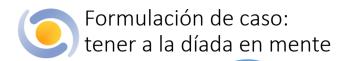


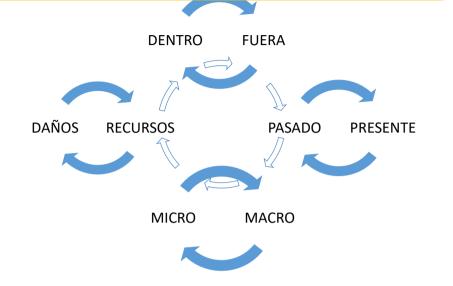


- Interpretar al niño como niño (vs como enemigo) (ATRIBUCIONES)
- Predecir resultados positivos (vs catástrofes) (EXPECTATIVAS)
- Revivir aspectos amables (vs inseguros) de la propia historia de apego (FANTASMAS)



- Estar abierto a la nueva información y hacerse preguntas (CURIOSIDAD)
- Manejar diferentes puntos de vista (PERSPECTIVA)
- Reconocer la influencia de las emociones sobre la conducta (CONSCIENCIA AFECTIVA)
- Una narrativa organizada (CONTINUIDAD NARRATIVA)



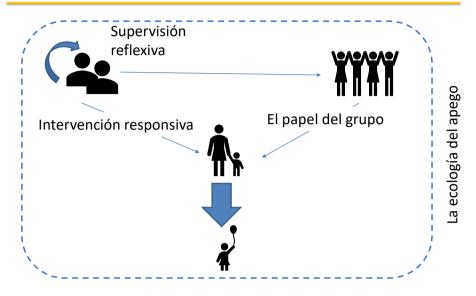








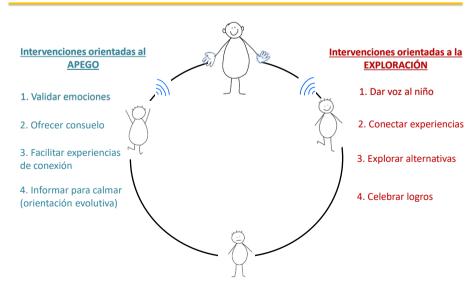
Cadenas de seguridad



58



Intervención responsiva







Intervención responsiva



Las intervenciones verbales en Primera Alianza	231
6.1. ¿Cómo sabemos que una intervención será eficaz?	233
6.2. Intervenciones orientadas al apego: el profesional como refugio seguro. 6.2.1. Validar emociones y significados. 6.2.2. Offecer consuelo. 6.2.3. Proteger en el grupo. 6.2.4. Offecer orientación evolutiva. 6.2.5. Offecer consejosiguia.	236 236 237 238 239 239
6.3. Intervenciones orientadas a la exploración: el profesional como base segura. e.3.1. Modelar la junción reflexira. e.3.2. Volver al foco. e.3.3. Explorar y trabajar con el sentido. e.3.4. Trabajar con la memoria amable. e.3.5. Promover la continuidad narrativa.	242 242 243 245 247 248
 Ayudar con otros: El manejo terapéutico del grupo en Primera Alianza 	251
7.1. Intervenciones orientadas al apego: el grupo como refugio seguro 7.1.1. Fomentar la experiencia grupal y la cohesión	253 253
7.1.2. Fomentar dinámicas de encuentro e identificación	255 255
e identificación	

Pitillas, C. y Berástegui, A. (2018). Primera Alianza: mejorar los vínculos tempranos. Barcelona: Gedisa



El trabajo de grupo

- Grupo como figura de apego para padres aislados
- Grupo como fuente de reconocimiento para padres invisibles
- Grupo como espacio fiable para padres desconfiados
- Grupo como campo de pruebas y acelerador del cambio



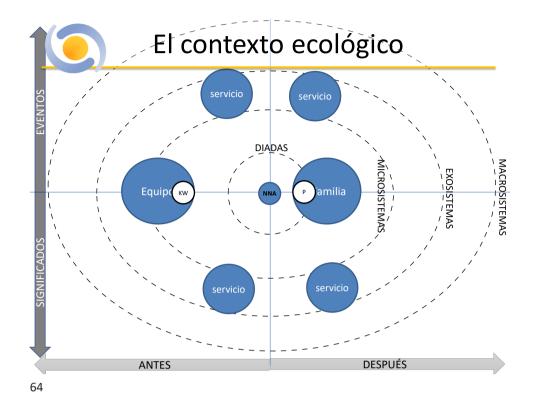
Pitillas, C. Berástegui, A. (2021) Enhancing Caregiving in Traumatized Families: An Attachment-Centered Approach to Working with Parent Groups. Family Process. Vol. ---, nº ---, págs. 1-16, Enero de 2021...

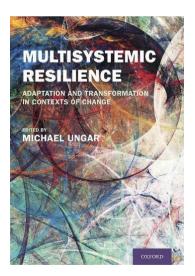
62



Supervisión reflexiva

- Sacar el problema del lugar de máximo caos
- Reconocer la demanda
- Descargar en el otro
- Salir del modo automático
- Activar la mentalización
- Pensarlo "desde fuera"/ganar perspectiva
- Retrasar deliberadamente la respuesta
- Ganar seguridad





What Does It Take for Early Relationships to Remain Secure in the Face of Adversity?

Attachment as a Unit of Resilience

Ana Berástegul Pedro-Viejo and Carlos Pitilias Salvá

Ana Bersitegui Pedro-Viejo is a Professor of Psychological Intervention in social exclusion contests and a family researcher at University Institute for Pamily Studies (Pontifical Comillas University). She is also the Pamily and Disability Chair at this university and confounder of Primera Alianza, a brief, group intervention program to enhance parental sensitivity and early stackment for caregivers of preschool children, in the context of social exclusion. Her research interest is focused on family diversity and child welfare and development including adoption, disability, gender, and social exclusion issues. Eneristegui has published five research monographs and over 50 journal articles and book chapters.

Carlos Pitillas Salva is a professor, researcher, and therapist at the University Institute for Family Studies and the Human and Social Sciences Faculty at Pontifical Comillas University. His current teaching covers the general teaching of psychoanalysis, as well as specific training in psychoanalysic psychotherapy and child and youth psychotherapy. His research interests include the psychological consequences of extreme powerty, adoption, pediatric disease, or early traumad during childhood. He is co-founder and coordinator of the project Primera Alanza: Enhancing Early Attachments and has recently published this programs model of intervention in Spanish (with A. Berästegui, Primera Alianza: Fortalecer y reparar los vinculos tempranos (Gedias, 2018).

Are Bertelagui Padro-Violo and Carlos Pillias Salvis, What Does it toke for Early Relationships to Remain Secure in the Face of Advantify file: Multitystemic Resiliance, Edited by: Michael Lingar, Oxford University Press (2021). © Oxford University Press, no. 10 1 norships accessoration on one of the Control of the Co









Instituto Universitario de la Familia Universidad de Comillas, 3 28049 Madrid Tel.: 91.5406148

Email: primeraalianza@upcomillas.es www.primeraalianza.com