



T R A F I C O

GUIA PARA EL DESARROLLO DE TFG / TFM - PFG/PFM DESDE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

[adaptado para sublinea 3:
TFG apoyado en la investigación basada en la comunidad]

PROFESORES:

Juan García Gutiérrez*

Miriam García Blanco*

Marta Ruiz Corbella

Ángeles Manjarrés Riesco

1. Introducción

El **Aprendizaje-Servicio** (ApS) es una “metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores, con la realización de tareas de servicio a la comunidad. En el aprendizaje-servicio el conocimiento se utiliza para mejorar algo de la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores”. Como señala **Nieves Tapia**: “aprender sirve, servir enseña”.

El ApS se ha revelado como una metodología potente, que se nutre y forma parte de un conjunto amplio de teorías, acciones y experiencias que comparten un **enfoque “basado-en-la-comunidad”**. Nos referimos al aprendizaje basado en la comunidad (*community-based learning* - CBL); la investigación basada en la comunidad (*community-based research* - CBR); la transferencia de tecnología participativa; la investigación acción participativa basada en la comunidad (*community-based participatory action research*), etc. Este enfoque basado en la comunidad supone una filosofía de la educación superior caracterizada por el **desarrollo del compromiso cívico** a través de relaciones y vínculos fuertes con las diferentes comunidades con las que se relaciona la Universidad.

Podemos definir el **ApS virtual** como una modalidad específica de aprendizaje-servicio que se produce en el ciberespacio a través de la mediación de las tecnologías de la información y la comunicación. Esta mediación hace posible que tanto el aprendizaje como el servicio se puedan desarrollar a través de cualquier canal telemático. Por tanto, es posible desarrollar esta metodología de acuerdo con las características propias de la educación a distancia y la educación virtual.

Una de las **novedades** que presenta esta modalidad de ApS es que **hace posible experimentar realmente la idea de “ciudadanía global”** ya que

permite alargar los lazos de compromiso cívico con comunidades geográficamente distantes a la propia. Por tanto, tres de las características más relevantes del aprendizaje-servicio virtual es que:

- Se libera tanto el aprendizaje como el servicio de cualquier limitación geográfica (no de la intencionalidad pedagógica) abriendo posibilidades a múltiples proyectos en ámbitos formales y no formales; Se introduce, por tanto, en estos proyectos de ApS la idea de **aprendizaje ubicuo** (síncrono y asíncrono).
- Introducen el **elemento ético en el uso y desarrollo de las tecnologías**, mediante una aplicación cívica y solidaria, directa y real, de las mismas en los proyectos de ApS.
- Incorporan los espacios virtuales en los que la sociedad actual interacciona de forma cotidiana, como espacios de humanización.

2. DESARROLLO DE LA LÍNEA “TRAFICO”

> OBJETIVOS

- Vincular el aprendizaje a situaciones reales que atiendan una necesidad social o problemática concreta en un determinado territorio o colectivo.
- Desarrollar un proyecto, recurso, programa, etc. centrado en la necesidad identificada.
- Desarrollar dinámicas de trabajo colaborativo.

> CONFIGURACIÓN DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES

Al inicio de la asignatura el equipo docente contactará con los estudiantes para recabar datos básicos para la organización de la misma. A partir de éstos, y de acuerdo con las posibilidades e intereses de cada estudiante, se planificarán 2 opciones:

- a) La realización individual del TFG/TFM-PFG/PFM. Cada estudiante acordará con el profesor asignado el tema objeto del trabajo/proyecto, de acuerdo a las sugerencias que se plantean en esta Guía.
- b) La realización del Trabajo de modo colaborativo en grupos de 3 estudiantes (máximo) cada uno de ellos atendiendo sus intereses. En este caso, se comunicará a cada estudiante el grupo y tema al que pertenece y el desarrollo del trabajo. Es importante recordar que el trabajo en esta Línea Temática se realizará de manera colaborativa. Ahora, las actividades, tanto el Plan Inicial como el Trabajo Final, deberán ser elaboradas y entregadas de forma individual en el aula virtual, en el espacio general de la línea 5.

Dada la dinámica de trabajo que se plantea, el estudiante debe comprometerse a desarrollarla de acuerdo al plan de trabajo establecido, independientemente de que la defensa final del Trabajo (prueba presencial) la lleve a cabo en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

> TEMAS PROPUESTOS

Entre otras, algunas de las propuestas que de manera preferente desarrollará esta línea son:

- A. Ciberadicciones – adicciones sin sustancia
- B. Soledad no deseada
- C. Mujer y género

Otras líneas que pueden trabajarse también pueden ser:

- A. Elaboración de una guía para la identificación de necesidades sociales, educativas... en una determinada comunidad (un barrio, un pueblo, un grupo/colectivo determinado, etc.)
- B. Plan de difusión y comunicación a través de las redes sociales sobre un determinado tema (Twitter, Facebook...)
- C. Elaboración de un blog de recursos dirigido a la inserción laboral de los educadores sociales
- D. Elaboración del contenido para el desarrollo de una aplicación web para dar soporte a los proyectos de Aprendizaje Servicio virtual (en colaboración con la ETS de Informática)

E. Mapeo de los programas y recursos basados en la metodología del Aprendizaje Servicio desarrollados en las diferentes universidades

En su caso, también los estudiantes pueden proponer temas alternativos siempre y cuando se cuente con una organización social que lo respalde y el enfoque para realizar el trabajo sea el del aprendizaje-servicio.

> PUNTO DE PARTIDA

- Realización NOOC “aprendizaje-servicio en la Universidad para estudiantes”. Disponible en: (https://iedra.uned.es/courses/course-v1:UNED-IUED+ProyASAlum_001+2019/about). Antes debes estar registrados en iedra.uned.es y con la cuenta activada. No vale el registro en el campus virtual, el registro en iedra es independiente del campus virtual. Una vez dado de alta en iedra, solicitar a: sosporte.coma@adm.uned.es el alta en el curso de aprendizaje-servicio. Igualmente, si algún estudiante tiene problemas para acceder puede escribir a: sosporte.coma@adm.uned.es
- Lectura de documentación básica sobre Aprendizaje-Servicio:
 - Fundación Zerbikas (2008) Guía 0. Aprendizaje y Servicio Solidario.
Guía de Bolsillo.
- Visionado de: “Aprendizaje-servicio. Contribuyendo al cambio” (TVE2).
- Sitio web de la Oficina APS-UNED: www.uned.es/aps

> DESARROLLO

1. Inicio:

Lugar: Videoconferencia aLF

Tiempo estimado: 1 hora

Organizador: Tutor/a del TFG

Contenido de la sesión

- Presentación de los miembros del grupo

- Análisis y discusión de la metodología
- Identificación del tema objeto del TFG
- Conceptos clave del tema objeto del TFG
- Planificación para la elaboración del Plan Inicial y reparto de trabajo: Búsqueda y revisión de bibliografía, proyectos, acciones, materiales, recursos, etc. dirigidos a la respuesta de la necesidad identificada (completar documento de trabajo en espacio compartido en Google Drive). Cada uno debe aportar, al menos, 10 recursos.

2. Seguimiento: Fecha/Hora: a determinar por los participantes

Lugar: Videoconferencia aLF

Tiempo estimado: 2 horas

Organizador: Tutor/a del TFG

Contenido de la sesión

- Análisis y debate de los recursos aportados
- Identificación de la necesidad a estudiar del colectivo objeto de estudio
- Orientaciones para la elaboración del Plan Inicial

Plan inicial.

Esta parte del trabajo debe realizarse de manera individual y debe contemplar, al menos, los siguientes apartados, que serán desarrollados en función de la temática elegida. Los apartados a desarrollar los concretará el tutor/a de acuerdo al objeto del trabajo. Como orientación, al menos deberán abordarse los siguientes puntos:

1. Identificación justificada del tema.
2. Búsqueda y revisión de bibliografía, proyectos, acciones, materiales, recursos, etc.
3. Diseño inicial del plan de trabajo.

Extensión: mínimo 2500, máximo 3000 palabras

Fecha de entrega: (cuando se indique en la plataforma)

Debe entregarse en el curso virtual (espacio general del TFG línea 5, apartado “Tareas” en el menú de la izquierda de la página). Utilice formato .doc o .docx.

El tutor/a valorará el Plan Inicial para su Vº Bº y retroalimentación. Éste será puntuado con 0 (No Apto) o con 1 (Apto). Si no es apto, se darán las indicaciones oportunas al estudiante para que lo corrija y lo entregue de nuevo enviándoselo ya al correo electrónico del tutor/a.

En el curso virtual (espacio general del TFG-Línea 5) encontrará material elaborado por la Biblioteca de la UNED sobre cómo buscar referencias, cómo citarlas, etc., enlaces a bases de datos para buscar referencias, y de las normas APA para citarlas y referenciarlas correctamente.

3. Conclusiones. videoconferencia

Fecha/Hora: a determinar por los participantes

Lugar: Videoconferencia aLF

Tiempo estimado: 1 hora

Organizador: Tutor/a del TFG

Contenido de la sesión

- Estudio de los diseños del proyecto de intervención socioeducativo. Coordinación entre las diferentes propuestas.
- Orientaciones para la elaboración del TFG.

4. Evaluación. videoconferencia

Fecha/Hora: a determinar por los participantes

Lugar: Videoconferencia aLF

Tiempo estimado: 1 hora

Organizador: Tutor/a del TFG

Contenido de la sesión

- Estudio y evaluación de los diseños del proyecto de intervención socioeducativo.
- Evaluación de la metodología.
- Calificación final del TFG por parte del tutor/a.

> TRABAJO FIN DE GRADO

Los apartados que deben ser desarrollados en el trabajo final los concretará el tutor/a de acuerdo al objeto del trabajo. Éstos serán desarrollados en función del Plan Inicial aprobado. El trabajo a entregar debe ser elaborado de manera individual. Como orientación, al menos, deberán abordarse los siguientes puntos:

1. Introducción
2. Contexto y justificación del tema
3. Diseño del proyecto
4. Análisis de fortalezas y debilidades
5. Análisis crítico del TFG presentado desde la perspectiva de la metodología del aprendizaje-servicio (en su caso, como educador/a social)

Extensión: mínimo 5000, máximo 8000 palabras

Fecha de entrega: (la indicada en la plataforma)

> CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Además de los criterios generales para la evaluación del TFG incluidos en la Guía de Estudio, para esta Línea Temática (en su caso, sub-línea 3) se tendrán en cuenta los siguientes:

- Identificación de la necesidad de la intervención socioeducativa
- Justificación de la intervención socioeducativa propuesta
- Desarrollo de tareas para llevar a cabo la intervención socioeducativa
- Pertinencia del diseño de intervención socioeducativa
- Calidad del proyecto diseñado
- Participación en las videoconferencias
- Calidad de la participación en el trabajo colaborativo
- Capacidad de reflexión crítica como educador social
- Autoevaluación
- Coevaluación

> **ATENCIÓN TUTORIAL**

- *Miriam García Blanco – mgblanco@edu.uned.es |
- *Juan García Gutiérrez – juangarcia@edu.uned.es | 913988833
- Marta Ruiz Corbella – mruiz@edu.uned.es
- Ángeles Manjarrés Riesco – amanja@dia.uned.es

* Profesores vinculados a la sublínea 3.